



Léo Lagrange,
un engagement
éducatif
au cœur des
territoires



léo lagrange
animation



PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

6 - 11 ans

ALAE PASTEUR

PERPIGNAN

De *Septembre 2025* à *juillet 2026*

N° de déclaration TAM (DDCS) : **0660016AP001125-E01**

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
PARTIE I : PRÉSENTATION DU CONTEXTE TERRITORIAL	7
1. PRÉSENTATION DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE	8
1.1 Le contrat éducatif	8
1.2 Nos champs d'actions	8
2. ENVIRONNEMENT DE LA STRUCTURE	9
2.1 Le territoire	9
2.2 Les équipements	9
2.3 Les espaces d'accueil	10
2.4 La localisation	11
PARTIE 2 : FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE	12
1. PUBLIC CIBLE	13
1.1 Les caractéristiques générales	13
1.2 Les capacités d'accueil	13
1.3 Les effectifs prévisionnels	13
2. MODALITÉS D'ACCUEIL	14
2.1 Les modalités d'inscription	14
2.2 Les modalités de restauration	15
2.3 Les journées type	16
PARTIE 3 : DÉROULÉ DES AXES PÉDAGOGIQUES	18
1. BESOINS SPÉCIFIQUES DE L'ENFANT	19
1.1 Des caractéristiques par tranches d'âge	19
1.2 Un accueil inclusif pour l'ensemble des PERPIGNANAIS	20
2. DÉCLINAISON DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	21
2.1 Éducation ! Innovation ! Mobilisation : Projet éducatif de la Fédération	21
2.2 Le projet éducatif du territoire de PERPIGNAN	24
2.3 Nos objectifs pédagogiques	25
PARTIE 4 : IDENTIFICATION DES ACTIVITÉS	27
1. PROJET D'ANIMATION	28
1.1 Notre démarche de projet	28
1.2 Le plan des espaces d'animation	28
1.3 La typologie des activités	30
1.4 Des exemples de sorties	31
2. PROGRAMME PRÉVISIONNEL	32
2.1 L'accueil du matin, pour un réveil en douceur	32
2.2 La pause méridienne, un temps de partage	32
2.3 L'accueil du soir, un lieu d'expérimentation	33
2.4 Les mercredis, c'est en jouant qu'on apprend	34



PARTIE 5 : MODALITÉS ET MOYENS DE MISE EN ŒUVRE — 35

1. MOYENS HUMAINS	36
1.1 Une équipe éducative engagée et impliquée	36
1.2 La place des familles dans un processus de coéducation	37
2. MOYENS PÉDAGOGIQUES	39
2.1 Des outils éducatifs pour construire l'avenir	39
2.2 Des espaces formatifs au service de nos équipes	39
3. PARTENARIATS	40
4. MOYENS FINANCIERS	40

PARTIE 6 : ÉVALUATION — 41

1. DÉFINITION DES TERMES	42
2. DOCUMENTS CADRES	42
2.1 Notre charte de qualité enfance	42
2.2 Notre kit de la posture éducative	43
3. RÉUNIONS D'ÉQUIPE	44
4. BILANS	44
4.1 Des temps de restitution avec les enfants ¹	44
4.2 Une enquête de satisfaction des familles	45
4.3 Des bilans annuels	45

PARTIE 7 : COMMUNICATION — 46

1. OUTILS DE COMMUNICATION	47
1.1 Le Com'Clic	47
1.2 Le kit de signalisation enfance	47
2. RELATION AUX FAMILLES	48
3. ANIMATION DU RÉSEAU LÉO LAGRANGE	49
3.1 Le réseau National Enfance (RNE)	49
3.2 Les réseaux locaux	49
LA FÉDÉRATION LÉO LAGRANGE	50
ANNEXES	51



INTRODUCTION

Vous aimeriez avoir une idée plus précise de ce qui sera proposé par l'équipe d'animation aux enfants qui sont inscrits à l'accueil de loisirs de L'**ALAE PASTEUR**, alors ce projet pédagogique est fait pour vous !

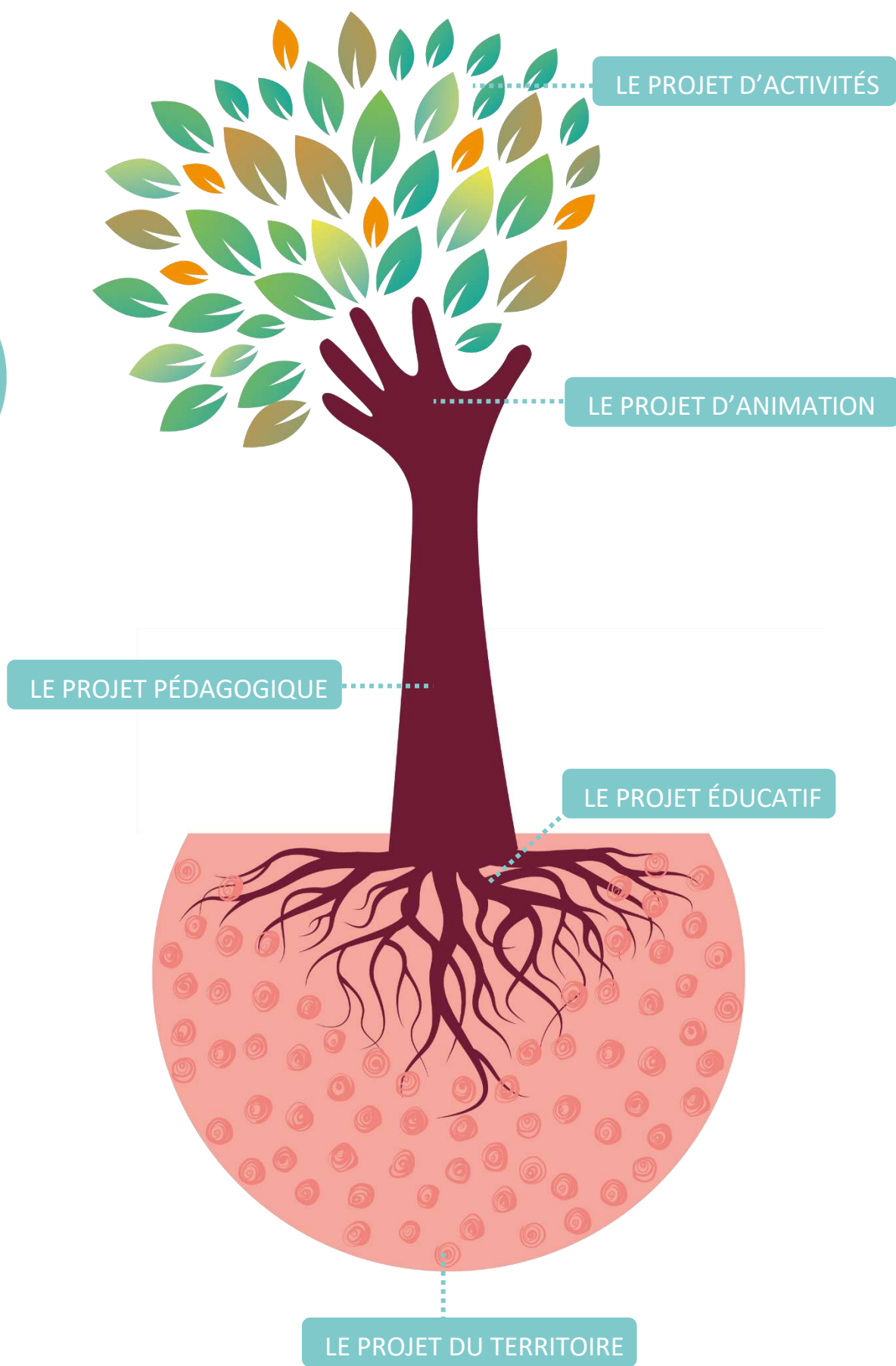
Fruit d'une réflexion conduite par l'ensemble de l'équipe d'animation, le projet pédagogique :

- ★ *C'est un document obligatoire qui fait partie du projet d'établissement et décline de manière concrète les conditions de mise en œuvre **PEDT de la commune de Perpignan** et du projet éducatif de la Fédération.*
- ★ *C'est un document unique à chaque structure d'accueil enfance, toujours en accord avec nos missions éducatives et les valeurs que nous portons à la Fédération Léo Lagrange.*
- ★ *C'est aussi un outil de management pour la direction enfance, un support de travail pour les équipes d'animation dans le suivi des conditions de déroulement et conduite de projets.*
- ★ *C'est un document clair et facile d'accès qui permet de donner du sens au travail des professionnels enfance, aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.*
- ★ *C'est un document accessible aux familles qui présente les moyens mis en œuvre pour favoriser l'éveil, l'épanouissement et le développement de leurs enfants.*
- ★ *Enfin, c'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les familles et les partenaires qui peut être amené à évoluer d'une période à l'autre.*

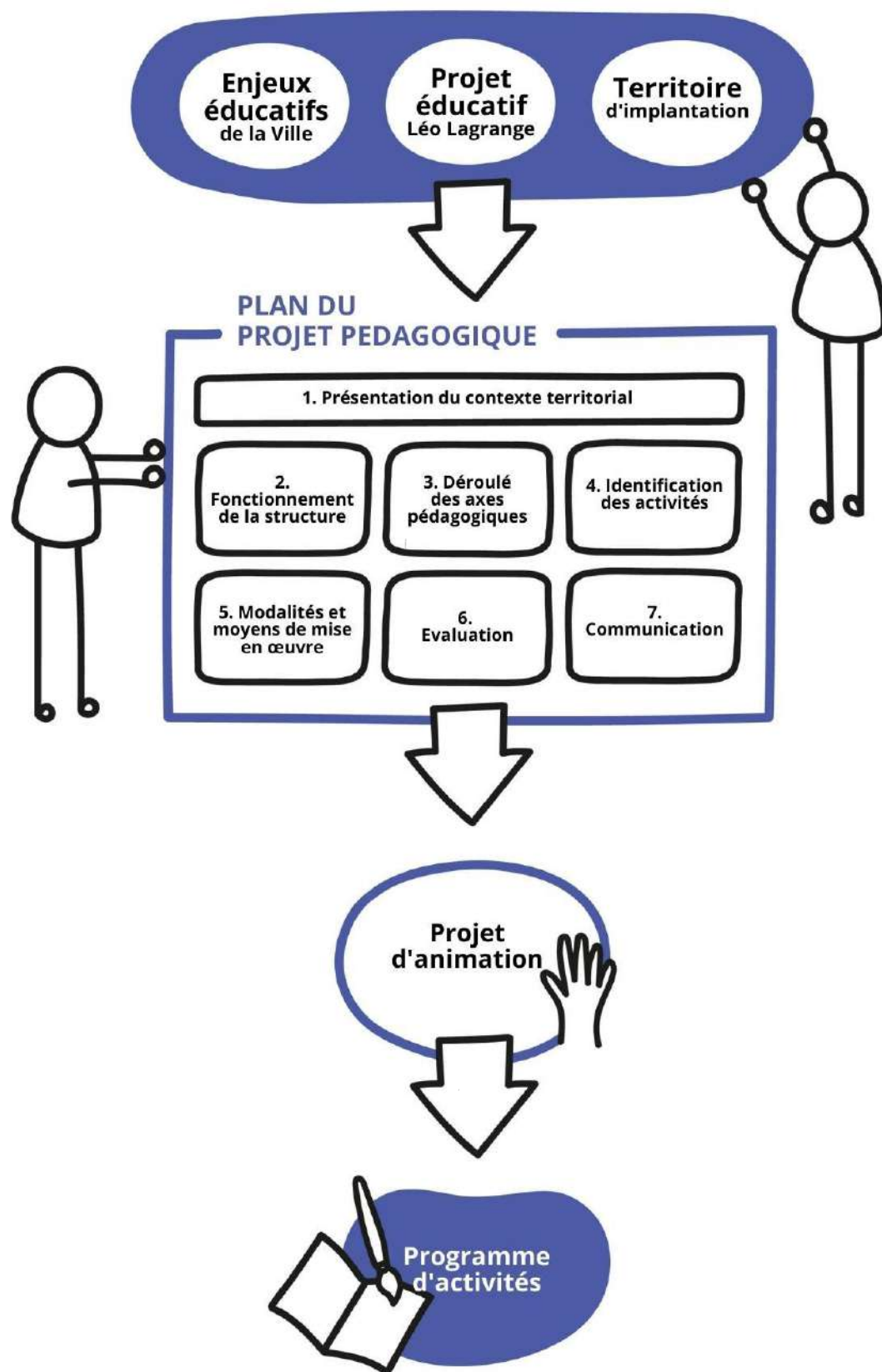
Pour tous renseignements complémentaires, n'hésitez pas à nous contacter, nous restons à votre disposition !

En vous souhaitant une bonne lecture,

L'équipe de l'accueil de loisirs ALAE PASTEUR



Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs s'inscrit en déclinaison de **ces trois cadres** :





[PHOTOS]

PARTIE I : PRÉSENTATION DU CONTEXTE TERRITORIAL

1. Présentation de la politique éducative

1.1 Le contrat éducatif

La Fédération Léo Lagrange, fédération d'éducation populaire, dans son projet élaboré en 2019 pour nos accueils de loisirs périscolaires et extra-scolaires se donne comme enjeux le **développement de « l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et, par-dessus tout, l'intérêt de l'autre »**.

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2024 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2024/2025 à 2027/2028 ».



[PHOTO]

1.2 Nos champs d'actions

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2024 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2024/2025 à 2027/2028 ».

Les prestations concernées sont réparties en 9 lots, dont les lots n° 2 et 3 concernant une partie « Nord » de Perpignan.

Ces lots relevant des marchés publics « à bons de commande » ont été attribués à la Fédération Léo Lagrange Méditerranée :

- **7 ALAE** sont concernés et portent sur l'élaboration, la gestion et la coordination de projets pédagogiques, couvrant les temps du midi et du soir,
- **6 ALSH**, lors des périodes des mercredis, des petites et/ou des grandes vacances, en assurant l'accueil en gestion directe, des enfants inscrits sur les structures référencées.

Depuis le décret du juillet 2018, les ALSH du mercredi deviennent périscolaires. Ce sont donc **7 ALAE périscolaires** et **5 ALSH Extrascolaires** que la Fédération Léo Lagrange Méditerranée gère.

2. Environnement de la structure

2.1 Le territoire

Perpignan se situe dans le département des **Pyrénées-Orientales (66)**, en région **Occitanie**, plus particulièrement dans le nord de la ville, autour des secteurs du **Vernet** (Bas-Vernet, Moyen-Vernet et Haut-Vernet). Elle est la préfecture du département et se trouve à proximité de l'Espagne (30 km de la frontière) et de la mer Méditerranée (13 km).

La commune s'étend sur **68,07 km²**, avec une densité de population d'environ **1 870 habitants/km²** (source INSEE). Perpignan est découpée en plusieurs quartiers dont le secteur nord (Vernet) où sont implantées nos structures.

Sa localisation et sa configuration urbaine en font une commune attractive notamment pour :

- ★ Sa diversité sociale et culturelle, avec une population d'origines variées (France, Maghreb, Afrique subsaharienne, Espagne).
- ★ Son accessibilité : réseau de bus **Sankéo**, proximité des axes routiers A9 et RN9, gare TGV et aéroport de Perpignan-Rivesaltes.
- ★ Son cadre de vie en renouvellement : des espaces verts et des projets de réhabilitation urbaine (QPV – Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville).

Le secteur du Vernet (nord de Perpignan) est particulièrement concerné par des enjeux socio-économiques spécifiques :

- **Forte précarité** : taux de pauvreté élevé, notamment dans les quartiers Bas-Vernet ancien et Diagonale du Haut-Moyen-Vernet (jusqu'à 75 % des habitants sous le seuil de pauvreté).
- **Population jeune** : une part importante des habitants sont des enfants et adolescents issus de familles nombreuses.
- **Mixité sociale et culturelle** : la richesse des cultures cohabitant dans le quartier est un levier pour des projets éducatifs inclusifs.

La commune de Perpignan et le quartier du Vernet ont connu un essor particulier ces dernières années :

- ★ De nombreuses familles se sont installées dans le secteur, notamment grâce à l'offre de logements sociaux.
- ★ Des infrastructures éducatives et sociales ont été renforcées (écoles, médiathèques, centres sociaux, rénovations d'aires de jeux).
- ★ Un programme de renouvellement urbain est en cours (ANRU – Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain).

Ces éléments font du territoire un environnement riche et stimulant mais également porteur de défis pour les structures d'accueil collectif de mineurs, qui y jouent un rôle essentiel en termes de lien social et d'accompagnement éducatif.

2.2 Les équipements

Perpignan, commune urbaine de **plus de 120 000 habitants** (INSEE 2022), comprend un tissu dense d'équipements dans le nord (Bas-Vernet, Moyen-Vernet, Haut-Vernet), particulièrement adaptés aux besoins des familles et jeunes enfants :

★ Équipements scolaires

- **Écoles maternelles et primaires** : Victor Hugo, Jean Jaurès, Duruy, Pasteur, Émile Roudayre, Georges Dagneaux, Pont Neuf.
- **Collèges** : **Sé bastien Pons** et **Marcel Pagnol** (REP+).

★ Équipements sportifs

- **Stade Sbroglia** : principal terrain de football pour activités scolaires et périscolaires.
- **Gymnases** : Diaz (Victor Hugo) et Jean Galia.
- **Aires multisports** : city-stades répartis dans les trois zones du Vernet.
- **Boulodromes** : notamment le boulodrome Muchard (Haut Vernet).
- **Centre aquatique Arlette Franco** : pour la natation, situé à proximité.

★ Équipements culturels

- **Théâtres** :
 - **Théâtre Primavera** (6 avenue du Languedoc, Quartier Haut-Vernet) : salle de spectacles et billetterie locale, programmation pour enfants et familles.
 - **Théâtre de l'Archipel** : scène nationale pluridisciplinaire inaugurée en 2011 (théâtre, danse, cirque, musique).
 - **Théâtre municipal Jordi Père Cerdà** : théâtre à l'italienne en centre-ville
 - **La Comédie des K'talents** (café-théâtre convivial, Haut-Vernet) et **Théâtre de l'Échappée** (Moyen-Vernet).
- **Cinémas** : Le Castillet, Méga Castillet, CGR Méga, accessibles en centre-ville.
- **Bibliothèque / médiathèque** : construction en cours d'un équipement culturel d'environ 1 000–1 230 m² dans le Vernet, ouverture planifiée fin 2025.

★ Vie associative

- **Maisons de quartier / centres sociaux** : actifs à Haut-Vernet et Bas-Vernet, proposant animations, accompagnement familial et ateliers.
- **Associations** : clubs sportifs (football, arts martiaux, danse), structures solidaires (Restos du Cœur, Croix-Rouge), associations de parents d'élèves et clubs de prévention.

Ce réseau complet d'équipements, en cours de renouvellement et souvent de proximité, offre

2.3 Les espaces d'accueil

L'accueil de loisirs est composé de plusieurs espaces composés d'un mobilier adapté.

À l'intérieur :

- ★ Un hall d'accueil desservant le bureau de la direction, le bloc sanitaire, la salle de gym et la salle d'animation. Lieu convivial et chaleureux.
- ★ Un bureau de direction accessible pour des rendez-vous avec les familles, des convocations avec les membres de l'équipe d'animation et autres.
- ★ Une salle de l'équipe d'animation utilisé pour les réunions d'équipe, la préparation, le stockage du matériel, les activités et les temps de garderie des matins, midis et soirs.
- ★ 5 blocs sanitaire composé de trois WC fille pour le bloc 1, deux urinoirs et un WC garçon pour le bloc 2 et deux WC fille et un urinoir, un WC garçon dans le bloc 3 situé dans la petite cour. Un bloc fille de 5 WC et d'un bloc garçon avec 5 Urinoirs et 4 WC située dans la grande cour aussi adapté[s] pour les personnes en situation de handicap
- ★ Une cantine qui a une capacité d'accueil de 90 personnes en simultané et où les repas sont adaptés aux régimes végétariens ou classiques
- ★ Un coin cuisine aménagé de frigo, four, micro-onde, cuisinière. Et la salle des professeurs mis à notre disposition avec le même équipement avec des lavabos aux normes qui permet une bonne réception et conservation des denrées alimentaires pour un service de qualité

À l'extérieur :

- ★ 2 cours avec des aménagements sportifs, une marelle, un panier de basket, un terrain de foot, couloirs de relais.
- ★ Une salle de gym avec matériel de sport.
- ★ Un terrain de basket.
- ★ Un préau.

2.4 La localisation

L'accueil de loisirs se situe au sein du groupe scolaire PASTEUR LAMARTINE. Nous sommes donc à proximité du quartier Torcatis à 10 minutes du théâtre de l'Archipel, et donc à 15 minutes du centre de Perpignan.

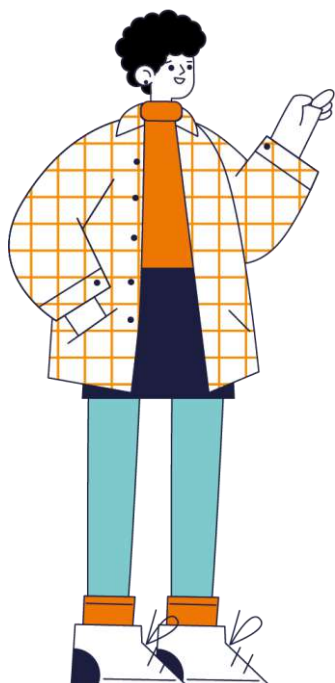
Beaucoup de commerces se trouvent à proximité ainsi que la mairie de quartier. L'ALAE est au cœur des HLM Pont rouge et St Louis, à proximité de quartiers résidentiels.

Grâce au plan de réfection urbain des parcs de la ville de Perpignan, deux parcs ont été rénovés, aménagés et adaptés aux usages des riverains.

Le parc Desprès à 3 minutes à pied et le parc Torcatis à 10 minutes à pied.

Au niveau culturel nous avons de nombreuses infrastructures à 15 minutes à pied autour de la structure ALAE Pasteur.

- Les parcs
- Le théâtre de l'Archipel
- Le cinéma Castillet
- Association « Il faudra leur dire »



Adresse de la structure

ALAE PASTEUR
7 rue Déodat de Séverac
66000 PERPIGNAN

Cindy NOYELLE
Directrice ALAE Pasteur

T +33 (0)6 20 29 69 52

Pasteur.perpignan@leolagrange.org
<https://leolagrange-acm-perpignan.org>



[PHOTOS]



PARTIE 2 :

FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE

1. Public cible

1.1 Les caractéristiques générales

L'accueil de loisirs de l'ALAE Pasteur est fréquenté par un public aux catégories socio-professionnelles très diverses, de primo-arrivants, avec une forte mixité sociale, avec différents schémas familiaux 2 dispositif ULIS dans l'école. Il s'agit là d'une caractéristique importante de notre public, une richesse sur laquelle nous appuierons notre démarche pédagogique.

Sur notre ALAE, nous accueillons tous les enfants avec la volonté d'être utiles à leur éducation et à la construction d'un futur citoyen. En effet, il est important pour nous de s'adapter aux différences et aux caractéristiques de chacun afin d'être dans une démarche pleinement inclusive.

1.2 Les capacités d'accueil

L'accueil de loisirs accueille 160 enfants et ce n'est pas le cota maximum, sur les temps périscolaires en respectant les taux d'encadrement règlementaires, à savoir :

- ★ Sur les accueils périscolaires organisés dans le cadre d'un PEDT, il faut 1 animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans.
- ★ Lorsque l'effectif accueilli est inférieur ou égal à 50 mineurs, le directeur peut être inclus dans l'effectif d'encadrement.
- ★ 50% minimum de l'effectif d'encadrement doit être composé de diplômés et 20% maximum de l'effectif total d'encadrement peut ne pas avoir de qualification spécifique (BAFA, BAFA ou équivalence).

Les enfants sont accueillis à la cantine de 11h45 à 14h, ou sous la forme de l'inscription aux temps de garderie qui sont : 7h45-8h35, 11h45-12h15, 13h30-14h et 17h-18h15.

1.3 Les effectifs prévisionnels

Accueil périscolaire	Ouverture Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi – périodes scolaires	Nbre de jours d'ouverture par an	TOTAL*	
			3 – 6 ans	6 – 11 ans
Le matin	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 7h45-8h35	139 jours	5	55
La pause méridienne	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 11h45-14h	139 jours	8	152
Le soir	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 17h-18h15	139 jours	5	75
Les mercredis	Du 1 ^{er} septembre au 3 juillet inclus, hors vacances scolaires	Tous les jours, sauf mercredi, week- end, jours fériés et vacances scolaires	/	/

2. Modalités d'accueil

2.1 Les modalités d'inscriptions

Les inscriptions se font auprès de *la mairie*. La famille doit remplir un dossier d'inscription, et il doit être envoyé par courrier à la DAEE – 10 rue du Castillet – 66000 PERPIGNAN, ou envoyé par mail à l'adresse suivante : portail.famille@mairie-perpignan.com

L'inscription est obligatoire pour tous les accueils périscolaires et la restauration avant le premier accueil. Seuls les enfants dont l'inscription est validée par la ville sont accueillis et pris en charge par l'équipe de l'ALAE. Une confirmation est transmise à la famille informant de la date d'effet de l'inscription.

Un accès via le Portail famille est mis en place par la mairie pour les inscriptions aux temps de cantine et de garderie.

PÉRIODE CONCERNÉE	MODALITÉS D'INSCRIPTIONS *
Accueil périscolaire (Lundi ; mardi ; jeudi ; vendredi)	Inscription au plus tard 48h avant auprès de la mairie ou du portail famille Annulation au plus tard 48h avant auprès de la mairie ou du portail famille

* Vous retrouverez dans le règlement toutes les modalités d'inscriptions et d'annulations.



2.2. Les modalités de restauration



La restauration des enfants est assurée grâce à un partenariat entre le **Syndicat mixte Pyrénées-Méditerranée (SYM PM)** et le prestataire de restauration **Elior**.

Partenariat avec le SYM Pyrénées-Méditerranée

Le SYM PM est un syndicat intercommunal qui gère la restauration collective pour plusieurs communes dont Perpignan. Il coordonne :

- **La préparation et la livraison des repas** dans les écoles et accueils de loisirs.
- **Les commissions de menus** où se réunissent les différents acteurs (collectivités, prestataires, équipes éducatives) pour valider des repas variés et équilibrés.
- Des **animations pédagogiques** autour de l'alimentation : Semaine du goût, ateliers « Mini Toques », découverte de produits locaux, et actions de sensibilisation contre le gaspillage alimentaire.

Collaboration avec Elior

Elior, prestataire retenu par le SYM PM, est en charge de la confection des repas. L'entreprise développe des concepts éducatifs comme « **La Récré des Papilles** », visant à :

- Apprendre aux enfants à devenir autonomes (self-service, choix des quantités adaptées).
- Sensibiliser au goût et à la diversité alimentaire.
- Réduire le gaspillage alimentaire par des gestes écoresponsables.

Enjeux pédagogiques et rôle de l'équipe d'animation

Les temps de restauration sont pensés comme des moments éducatifs à part entière. Ils permettent de :

- **Éduquer au goût et à l'équilibre alimentaire** : accompagner les enfants dans la découverte de nouvelles saveurs et la compréhension d'un repas équilibré.
- **Favoriser l'autonomie** : responsabiliser les enfants dans le choix des aliments et la gestion de leurs portions.
- **Développer des valeurs de respect** : respect des autres, du personnel, du matériel et de l'environnement (tri des déchets, lutte contre le gaspillage).

L'équipe d'animation joue un rôle essentiel en veillant au bon déroulement du repas et en accompagnant les enfants dans une approche positive et bienveillante de l'alimentation.

2.3 Les journées type

Tout au long de la journée, les enfants sont sous la responsabilité de l'équipe d'animation. Nous veillons à ce que la journée se déroule dans le respect du rythme de l'enfant. Sachant que certaines animations ou sorties nécessitent une organisation particulière, ces journées type sont donc simplement à titre indicatif.



[PHOTO]

Les lundis, mardis, jeudis et vendredis

7h45 - 8h35 Arrivées échelonnées et accueil des familles <i>Temps calmes ; petits jeux et activités</i>	11h45- 14h00 Pause méridienne <i>(Temps de repas, projet d'activités le lundi, l'enfant choisit son temps le vendredi, activités diverses, jeux libres, temps calme)</i>	17h - 18h15 Temps de garderie <i>(Goûter, Aide aux devoirs lundi mardi et jeudi ; projet d'activités le vendredi)</i>
8h45 - 11h45 Temps scolaire		Accueil des familles et départ échelonné <i>(Accueil des familles à l'intérieur jusqu'à 18h, et après accueil au niveau du portail, transmission d'informations)</i>
11h45-12h30 Temps de garderie Départ échelonné 13h30-14h00 Temps de garderie	14h – 17h Temps scolaire	



[PHOTOS]

PARTIE 3 :

DÉROULÉ DES AXES PÉDAGOGIQUES

1. Besoins spécifiques de l'enfant

1.1 Des caractéristiques par tranches d'âge

L'ALAE est ouvert à tous les enfants âgés de 6 à 11 ans. En ce sens, nous répondons aux besoins et aux attentes de différents publics dont voici les principales caractéristiques selon le ministère de l'Éducation nationale :

6-8 ans	9-11 ans
• Bonne maîtrise corporelle • Respect de la pudeur • Besoin de se confronter aux autres • Besoin de se dépenser • Récupère rapidement	• Début de la puberté et des transformations physiques • Croissance variable selon les jeunes • Corps maladroit et manquant d'assurance • Désir de se dépasser
• Souhaite prendre des responsabilités à la hauteur de ses capacités • Veut faire seul • Souhaite construire ensemble • Importance de la vie de groupe • Notion de partage plus développée pour se faire des amis	• S'intègre dans un groupe • Importance croissante de la vie sociale • Appartenance à un groupe tout en gardant sa personnalité • Identification à des figures d'autorité • Souhaite être valorisé • Esprit de compétition
• Sait lire et écrire • Curieux, a besoin d'explications, de savoir, de comprendre • Début de l'esprit critique • Acquisition de la notion de temps et d'espace • Imaginaire présent, intérêt pour les fabulations	• Conquête et maîtrise des techniques • Intérêt pour les créations élaborées • Esprit d'équipe et de compétition • Réflexion et raisonnement critiques
• Souhaite qu'on lui fasse confiance • A besoin de sécurité • S'identifie aux autres	• Affirmation de la personnalité • Détachement du milieu familial • Souhaite être autonome • Émotivité affective

La liste des données ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique en lien avec les besoins identifiés sur le territoire.

Nous attachons une attention toute particulière aux enfants âgés de moins de 6 ans. Dans cette période où leur vie s'accélère au rythme de la journée, notre rôle est de les aider à grandir sereinement en consolidant les bases sur lesquelles vont se construire les futurs apprentissages : maîtrise du langage et début de la socialisation par la découverte de soi et des autres. Enfin, à un âge où l'imaginaire occupe encore une grande place dans le quotidien des jeunes enfants, nous prendrons soin de nourrir cette curiosité qui les amène à s'intéresser petit à petit au monde qui l'entoure.

1.2 Un accueil inclusif pour l'ensemble des Perpignanais

Par ses missions complémentaires à l'école, l'accueil de loisirs joue un rôle essentiel dans l'inclusion de tous les enfants. C'est pour cela que le projet pédagogique de l'accueil de loisirs *PASTEUR* a été réfléchi et établi de façon à pouvoir accueillir, dans la mesure du possible, l'ensemble des publics et notamment les enfants en situation de handicap.

Notre volonté de faciliter l'accès aux loisirs pour tous se concrétise par le développement d'actions et de dispositifs coordonnés favorisant les loisirs aux particularités des enfants, dans une réelle démarche d'inclusion sociale. En effet, nous pensons que lorsque la place de l'enfant en situation de handicap ou avec des besoins spécifiques est réfléchie en amont, dans une logique de pleine participation aux temps collectifs, alors les effets sont bénéfiques pour tous les enfants.

Ainsi, à l'accueil de loisirs *PASTEUR* nous veillons à :

- ★ *Écouter et accompagner les parents dans leur recherche de solutions de garde et de loisirs éducatifs pour leurs enfants, en partenariat avec les services institutionnels*
- ★ *Préparer l'arrivée des enfants en amont de leur accueil : visite des lieux, sensibilisation de l'équipe, aménagement des locaux, renfort d'encadrement, etc.*
- ★ *Communiquer avec les familles autour des besoins, des forces et des difficultés des enfants pour mieux s'adapter et favoriser leur inclusion au sein de la structure*
- ★ *Mettre en conformité nos actions avec l'environnement réglementaire de l'accueil de mineurs en situation de handicap dans les structures de loisirs*
- ★ *Faciliter la compréhension des enfants en adaptant les objectifs, les consignes ou la nature des productions visées dans le cadre des activités de loisirs*
- ★ *Veiller à l'affichage des PAI à la cantine, réserver une attention particulière aux enfants qui le nécessitent, notamment sur le plan de la santé ou en termes de surveillance*
- ★ *Accompagner les enfants dans les actes du quotidien : manipulation d'objets, gestion du matériel, déplacements, aide à la prise des repas, etc.*
- ★ *Prendre appui sur les aptitudes et les intérêts de chaque enfant au sein du groupe et mieux favoriser l'apprentissage entre pairs*
- ★ *Promouvoir l'égalité et la diversité auprès des enfants en mettant en place des ateliers de sensibilisation, en instaurant des temps de parole*
- ★ *Former, outiller et rassurer le personnel aux différents types de handicap et aux modes d'accueil spécifiques*

Nous nous inscrivons donc, au-delà de l'application des Lois du 11 février 2005 et du 8 juillet 2013, dans une démarche d'accueil volontariste où :

- ★ *Nous sommes signataires de la Charte de Déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées*
- ★ *Nous mettons à disposition des équipes et des structures accueillant des enfants en situation de handicap, un Guide d'entretien afin d'organiser et d'encadrer l'accueil d'un enfant en situation de handicap et de sa famille autour d'un parcours individualisé et sécurisé*
- ★ *Nous garantissons aux équipes encadrantes une sensibilisation et une formation aux différentes formes de handicap et postures d'accueil inclusives. L'accueil de loisirs collabore avec le Pôle ressources Hand'Avant 66, association basée à Perpignan et spécialisée dans l'accompagnement à l'accueil inclusif des enfants en situation de handicap. Ce partenariat permet :*
 - D'informer et d'orienter les familles désireuses d'inscrire leur enfant en accueil collectif de mineurs.
 - D'accompagner les équipes éducatives dans la préparation et la mise en place d'un accueil individualisé adapté aux besoins spécifiques de chaque enfant.
 - De proposer des ressources pédagogiques et des conseils pour favoriser l'inclusion et le bien-être de tous les enfants.

En 2025, un grand nombre d'animateurs et directeurs de la structure ont également bénéficié d'une formation dédiée à l'accueil des enfants en situation de handicap, consolidant ainsi les compétences de l'équipe pour répondre aux besoins d'inclusion.



2. Déclinaison des objectifs pédagogiques

2.1 Éducation ! Innovation ! Mobilisation : Projet éducatif de la Fédération

Éducation ! Innovation ! Mobilisation ! Tels sont les trois mots-clés structurants de **notre Manifeste « Nous demain ! Pour un progrès durable et partagé. »** Ce nouveau texte fondateur a pour ambition de décrire le regard que porte la Fédération Léo Lagrange sur le monde d'aujourd'hui.

Quant à notre projet éducatif, accessible à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers, il est le fruit d'un travail collectif entre les salariés, les bénévoles et les administrateurs de la Fédération Léo Lagrange : une belle aventure humaine qui a permis de **transformer nos convictions en intentions.**

En tant que mouvement d'éducation populaire, la Fédération a l'ambition, à travers chacune de ses actions, de **développer l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et surtout l'intérêt pour les autres**. Cela passe par :

- ★ **La défense de six valeurs fondamentales** : l'égalité, la liberté, la fraternité, la participation de tous, la justice sociale, la laïcité
- ★ **L'expérience de toutes les mixités** : sociale, culturelle, générationnelle, mixité des genres
- ★ **L'utilisation de quatre leviers d'actions majeurs** : investir le temps libre pour grandir et s'émanciper, développer ses capacités à penser le monde, accompagner les initiatives et les projets, éduquer et former tout au long de la vie.



LE PROJET ÉDUCATIF, SPÉCIAL ENFANCE

C'est en s'appuyant sur les 5 principes fondamentaux du « Projet éducatif, spécial enfance » que nos équipes proposent quatre leviers d'intervention : **des démarches éducatives démocratiques, des projets ludo-éducatifs innovants et évalués, des activités sportives et physiques « génératrices » de citoyenneté et un accès facilité à la diversité culturelle.**

Ainsi, l'objectif des loisirs éducatifs de Léo Lagrange est bien de **permettre l'émancipation de toutes et tous**. Rappelons-nous que nos structures d'accueil sont des **espaces complémentaires de la famille et de l'école** suffisamment souples pour concevoir des temps éducatifs, de loisirs et de détente.

Ci-dessous, nos ambitions éducatives en direction des enfants de l'accueil de loisirs *PASTEUR* :

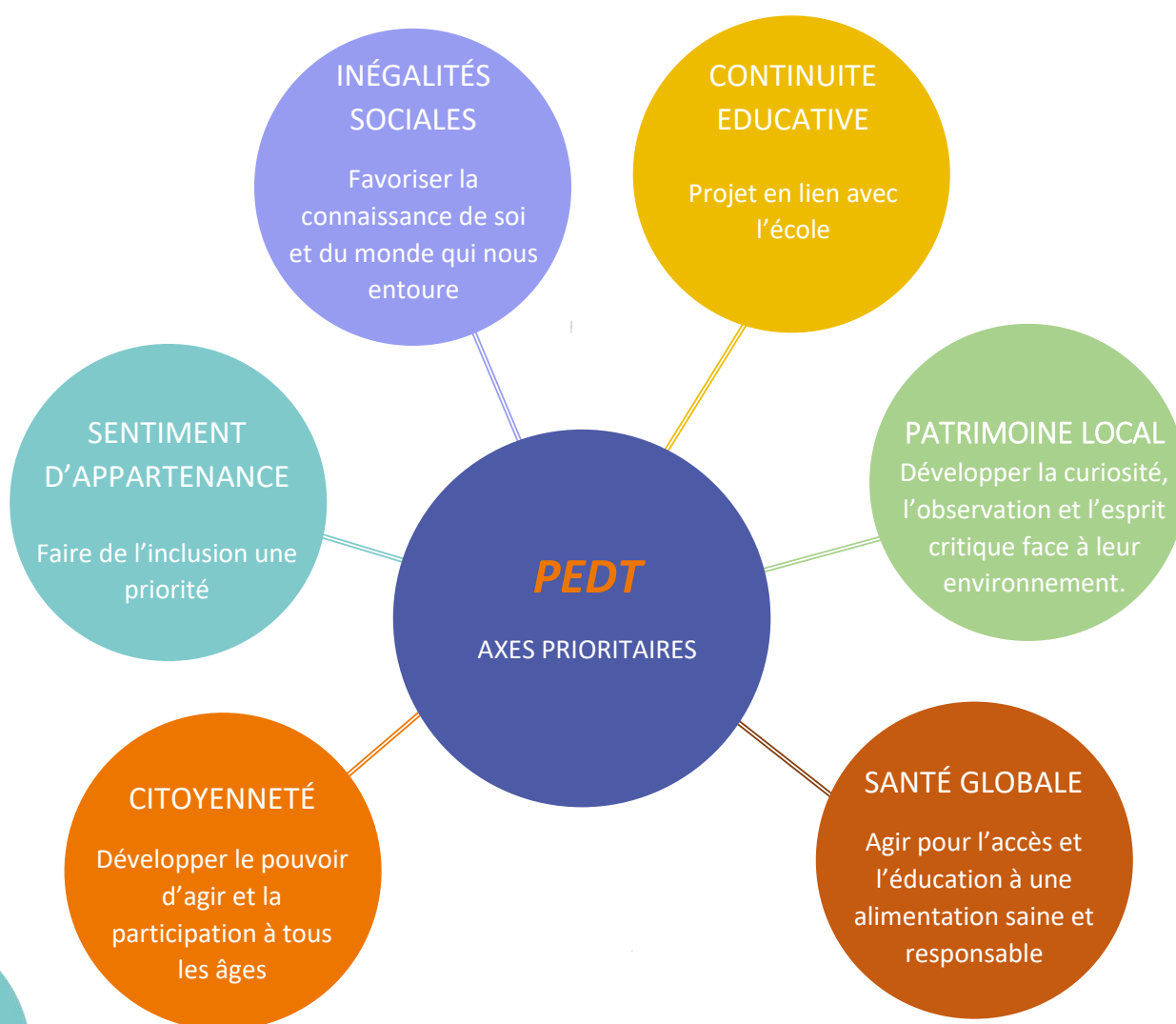
- ★ *S'opposer à l'occupationnel en préparant des projets et des programmes pédagogiques loin des sollicitations consuméristes*
- ★ *Être à l'écoute de notre territoire en nous appuyant sur toutes ses potentialités, notamment en termes d'infrastructures, d'environnement, de partenariats (la ville de Perpignan, l'école Pasteur, le théâtre de l'archipel, les divers intervenants,)*
- ★ *Mettre en place des activités ludo-éducatives pour développer les compétences psychosociales et émotionnelles des enfants*
- ★ *Déclencher, grâce à une pédagogie active, des mécanismes d'apprentissage faisant appel au plaisir et à la motivation*
- ★ *Susciter l'esprit critique et favoriser le débat par le biais des programmes et outils enfance de la Fédération Léo Lagrange*
- ★ *Valoriser chaque enfant et faire de la pédagogie de la découverte l'un des principes forts de notre approche éducative*
- ★ *Permettre à l'enfant de découvrir ses compétences par la pratique d'activités physiques, sportives et culturelles*
- ★ *Combattre les inégalités sociales et culturelles via des modes d'expression et de création accessibles à toutes et tous*
- ★ *Favoriser un accueil inclusif en prenant en considération les besoins et particularités de chaque enfant*



[PHOTO]

2.2 Le projet éducatif du territoire de Perpignan

Le Projet Éducatif De Territoire (PEDT) constitue un **cadre de référence commun à l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire**. Véritable outil de collaboration locale, il nous permet d'assurer une meilleure **articulation entre les différents temps de vie de l'enfant**.



2.3 Nos objectifs pédagogiques

Notre équipe souhaite affirmer par la pédagogie mise en place dans les différents espaces gérés par Léo Lagrange, les valeurs de la Fédération et les fondamentaux de son projet éducatif :

- ★ **L'enfant dans sa singularité** : faire de l'inclusion une priorité dans nos accueils de loisirs
- ★ **L'enfant acteur** : placer l'enfant au cœur de son accueil de loisirs
- ★ **Une équipe engagée et impliquée** : adopter une posture professionnelle exemplaire au quotidien
- ★ **La place des familles** : favoriser le processus de coéducation
- ★ **Un accueil qui s'inscrit dans un territoire** : construire des partenariats locaux

Ces différents objectifs seront pris en compte et déclinés tout au long de l'année au travers de nos différentes actions et activités proposées :

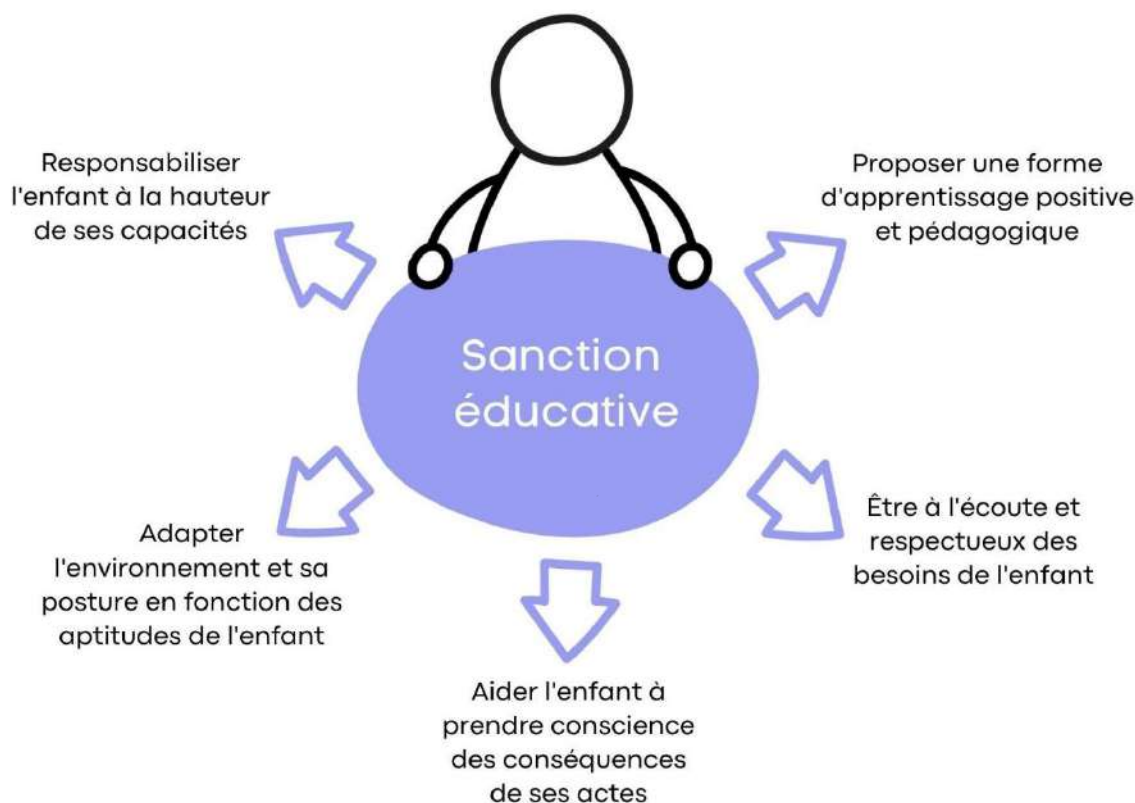
Objectifs généraux	Objectifs intermédiaires	Objectifs opérationnels
Sentiment D'appartenance Cela vise à ce que chaque enfant se sente reconnu, en sécurité, intégré dans le groupe et valorisé dans un environnement périscolaire, sa motivation, et à la qualité de la vie collective.	Créer un climat de confiance et de bienveillance entre enfants et encadrants. <i>Valoriser l'identité individuelle de chaque enfant tout en renforçant la cohésion de groupe</i>	Accueillir l'enfant, mettre en place des règles de vie co-construites avec les enfants. <i>Mettre en avant les talents ou centre d'intérêt des enfants. Organiser des projets collectifs valorisant</i>
	Encourager la participation active des enfants à la vie de la structure. <i>Favoriser les liens entre l'école, les familles et le périscolaire.</i>	Proposer des temps de paroles régulier. Permettre aux enfants de choisir ou proposer des activités. Confier des responsabilités aux enfants <i>Communiquer régulièrement avec les familles sur les activités réalisées. Participer aux événements de l'école</i>
Patrimoine local L'idée est d'éveiller les enfants à la richesse de leur environnement proche (Histoire, nature, traditions ...) pour nourrir leur sentiment d'identité locale et leur engagement citoyen.	Sensibiliser les enfants à la diversité du patrimoine local <i>Développer la curiosité, l'observation et l'esprit critique face à leur environnement.</i>	Organiser des balades découvertes du quartier, du village ou de la ville. Proposer des activités autour des traditions locales. <i>Mettre en place des rallyes photos, jeux de piste, ou chasses au trésor. Proposer des ateliers d'observation. Initier les enfants à la lecture de plans.</i>
	Valoriser les acteurs locaux et les savoir-faire traditionnels. <i>Favoriser des démarches actives de découverte et de création autour du patrimoine.</i>	Inviter des artisans, ateliers <i>Proposer aux enfants de créer des maquettes de monuments ou de lieux emblématiques.</i>
L'environnement Local Favoriser le développement global de l'enfant en s'appuyant sur les ressources de l'environnement local	Renforcer le lien entre l'école, les familles et les acteurs locaux <i>Valoriser le patrimoine local (culturelle, naturel, historique)</i>	Organiser des temps de rencontre entre animateurs, enseignants et familles. Impliquer les parents dans les activités périscolaires. Créer des projets communs entre école et accueil périscolaire. <i>Proposer des sorties à la découverte de la ville. Créer des projets autour des traditions locales. Inviter des intervenants locaux.</i>
	Favoriser l'éducation à la citoyenneté et au développement durable <i>Développer des partenariats avec les associations et les structures locales</i>	Créer un potager pédagogique. Mener des actions de sensibilisation à l'environnement. <i>Proposer des activités encadrées par des associations locales</i>
L'environnement de proximité Ouvrir les enfants à leur environnement transfrontalier de proximité pour développer leur curiosité, leur culture, et leur citoyenneté européenne.	Faire découvrir aux enfants les pays limitrophes. <i>Favoriser l'ouverture interculturelle</i>	Organiser des ateliers thématiques sur les pays voisins. <i>Réaliser une carte géographique interactif avec les enfants. Créer des activités d'échange de lettres, dessins</i>
	<i>Valoriser la diversité culturelle régionale</i>	<i>Ateliers culturels, initiation linguistique ...</i>

Afin d'assurer le bon déroulement des temps d'accueil tout en apportant des repères qui favoriseront le vivre ensemble et la cohésion de groupe, l'équipe éducative veille à :

- ★ *Instaurer avec les enfants des règles communes impliquant des droits et des devoirs*
- ★ *Mettre en place des rituels de début et de fin pour favoriser le débat*
- ★ *Proposer un programme adapté et varié tout en laissant une liberté de choix*
- ★ *Faire participer les enfants à l'élaboration des projets et des activités*
- ★ *Permettre aux enfants de participer aux activités sur la libre adhésion*
- ★ *Laisser de la place à la prise d'initiatives et adapter les responsabilités*
- ★ *Assurer une continuité éducative au fil des âges et entre les thématiques abordées*
- ★ *Faciliter les transitions en favorisant les temps d'échanges avec les enfants et les familles*

Nous apportons une **attention toute particulière à la co-construction et au respect des règles en collectivité** qui servent à poser un cadre bienveillant et des limites aux enfants.

Pour cela, nous travaillons autour de la **notion de sanction éducative** et non pas de punition, car nous pensons que **la sanction éducative aide l'enfant à assumer ses responsabilités et à grandir sereinement**.





[PHOTOS]

PARTIE 4 :

IDENTIFICATION DES ACTIVITÉS

1. Projet d'animation

1.1 Notre démarche de projet

Le projet d'animation détaille les actions à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés. Il regroupe souvent plusieurs projets d'activités et se déroule sur une période plus ou moins longue. L'ensemble des projets sont ensuite conservés et mutualisés.

Les projets d'activités permettent aux équipes de préciser le déroulement d'un temps d'animation à partir d'un cadre identique de présentation. Cependant, nous savons que le « faire pour faire » ou la quantité d'ateliers proposés n'est pas un gage de réussite ou de qualité, et c'est pour cela que **nos projets d'activités sont avant tout au service de nos ambitions éducatives.**

C'est **NOYELLE Cindy**, directrice de l'accueil de loisirs **ALAE PASTEUR** qui coordonne l'écriture des projets d'activités et assure leur cohérence avec les projets éducatif et pédagogique. Ainsi, elle veille à ce que **le projet d'animation soit l'affaire de toute l'équipe**. Pour cela, avant la construction et la rédaction du projet d'animation, elle met en place **une véritable méthodologie de travail.**

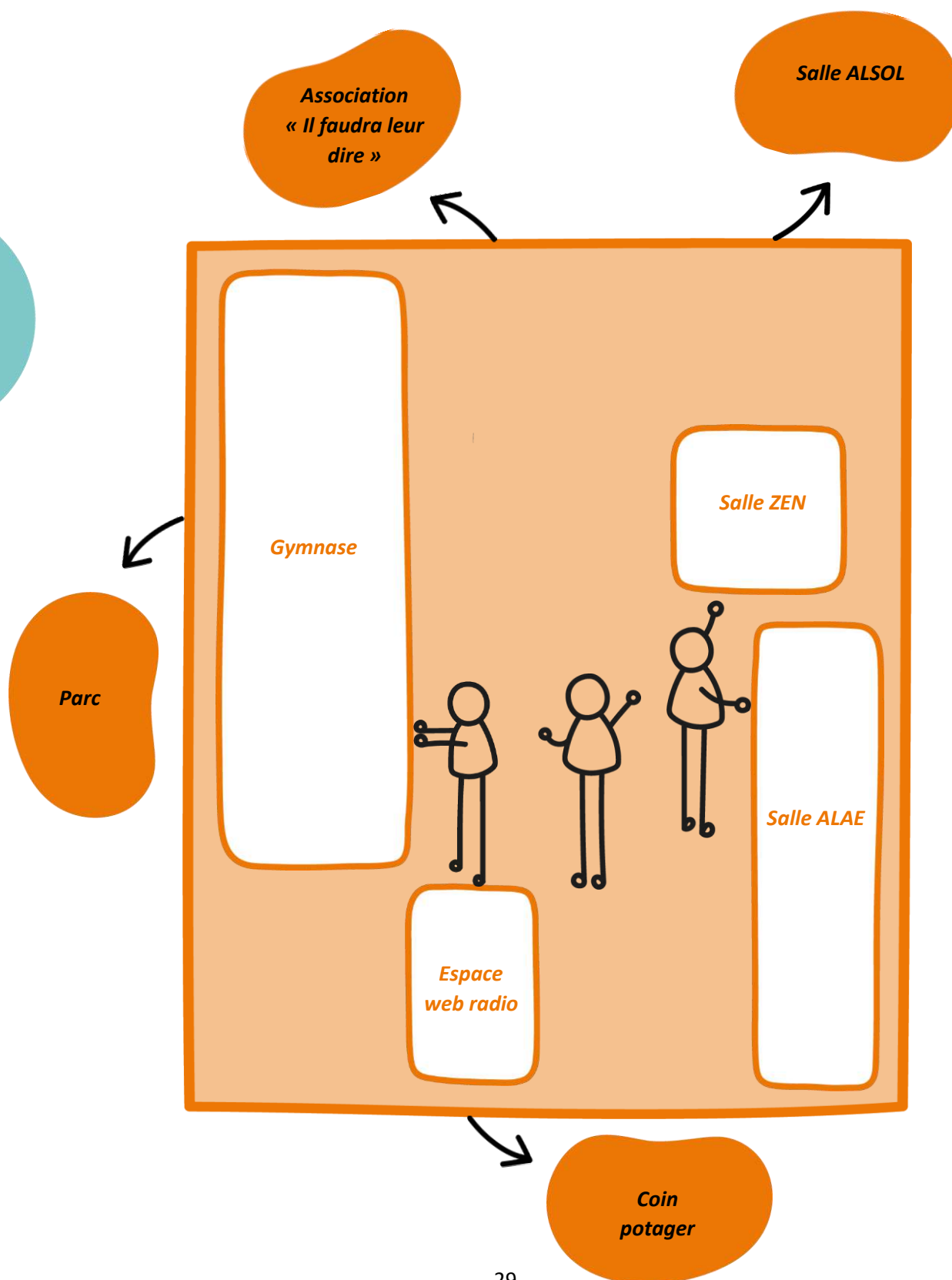


1.2 Le plan des espaces d'animation

En facilitant l'accès à différents espaces éducatifs, l'équipe aura pour objectifs de **permettre aux enfants de grandir et d'apprendre tout en s'amusant !**

Nous pouvons disposer selon la disponibilité, les effectifs, les activités de la salle zen, l'espace web radio de l'école, du jardin partagé à la maternelle LAMARTINE, du matériel sportif, la salle ALAE et le gymnase. Enfin, nous disposons autour de la structure de parc de jeu aménagé, salle AL SOL.

Le matériel pédagogique fait l'objet en début et fin d'année d'un inventaire complet. Il est stocké, en sécurité dans des placard et mis à disposition des enfants en fonction des activités. L'équipe aura tout le matériel nécessaire pour le bon déroulement des activités feutres, feuilles, peintures, colles, balles, plots, etc. En cas de manque particulier à la mise en place d'un atelier, l'équipe pourra, après concertation avec la direction, commander le matériel nécessaire.



1.3 La typologie des activités

Nous proposons de mettre en place **plusieurs types d'activités répondant aux différents besoins des enfants** en fonction de leurs âges, de leurs capacités ou encore de leurs appétences :

- ★ Activités sportives telles que les sports collectifs, les grands jeux, la malle « Esprit sportif », les courses de relais, les jeux d'adresse etc., afin de développer ses aptitudes, favoriser la coopération et le dépassement de soi
- ★ Activités de détente telles que la relaxation, les exercices de yoga, les temps calmes, le jeu « Z'émotions », etc., afin de favoriser la concentration et réduire les tensions au sein d'un groupe
- ★ Activités culturelles et artistiques telles que la création du journal PASTEUR NEWS, création de podcast web radio, les jeux « Kuriosity », la peinture, etc., afin de favoriser la créativité et permettre une meilleure compréhension de soi et des autres
- ★ Activités manuelles autour de thématiques fortes telles que l'environnement, les sciences, la citoyenneté, la cuisine etc., afin de s'ouvrir sur le monde qui nous entoure et apprendre à agir en conscience
- ★ Activités en partenariat avec des associations locales telles que Jardin jeune pousse qui intervient dans l'activité potager afin de découvrir son territoire et favoriser la mixité sociale, culturelle, intergénérationnelle.
- ★ Activités libres telles que les jeux de société, les puzzles, la lecture, les petites activités manuelles etc., afin d'être au plus près du rythme et des besoins des enfants

Chaque cycle les enfants et leurs parents auront la possibilité de découvrir les activités qui leur seront proposées au cours du temps méridien.



[PHOTO]

1.4 Des exemples de sorties

Les sorties, qu'elles soient culturelles, de loisirs ou sportives, permettent de stimuler la curiosité intellectuelle des enfants et leur capacité à s'étonner face au monde qui les entoure. À travers des mises en situations concrètes, les enfants découvrent de nouveaux domaines et laissent libre cours à leur créativité.



[PHOTO]

L'équipe éducative s'engage à mettre en place trois sorties par période pendant les temps méridiens :

Sorties culturelles :

- ★ Visite des musées au centre-ville
Participation à l'exposition visa pour l'image
- ★ Session concert sandwiches au théâtre de l'archipel au

Sports et loisirs :

- ★ Parcours jeux d'orientation découverte du patrimoine local
- ★ Activité de plein au square Bir Hakeim
- ★ Pique-nique dans les parcs de la ville et grands jeux

2. Programme prévisionnel

2.1 L'accueil du matin, pour un réveil en douceur

En tant que premier contact de la journée, l'accueil du matin est considéré comme un espace de transition entre la vie de famille et l'école. C'est pour cela que nos équipes éducatives seront particulièrement attentives à personnaliser l'arrivée de chaque enfant et de chaque famille afin d'aider à bien gérer la séparation. À l'accueil de loisirs *PASTEUR*, nous nous engageons donc à créer un espace d'accueil chaleureux et rassurant, propice aux échanges.

Pour l'accueil du matin, les thématiques retenues par l'équipe éducative sont les suivantes :

Périodes	Thématiques	Activités
Septembre-Octobre	Bienvenue et vivre ensemble	Jeux calmes de connaissance, lecture d'histoires « Petit Citoyen », création d'une charte illustrée de la garderie.
Novembre-Décembre	Contes et traditions d'hiver	Lectures de contes, décorations pour l'automne/hiver, atelier dessin sur les fêtes et saisons.
Janvier-Février	Les émotions et le respect	Jeux coopératifs (Petits citoyens), coloriages mandalas, boîte à émotions (identifier et exprimer ses ressentis).
Mars -Avril	Nature et environnement	Observation de la nature (photos, dessins), fabrication d'un arbre des saisons, jeux autour du tri sélectif.
Mai-Juin	Jeux et créativité	Jeux de société, construction de puzzles collectifs, créations libres (pâte à modeler, Lego, Kaplas).

2.2 La pause méridienne, un temps de partage

L'objectif prioritaire des équipes est d'assurer aux enfants un temps de loisirs éducatifs correspondant à leur rythme, tout en les initiant à la vie en collectivité et à la découverte.

Nous veillerons également à ce que le repas se déroule dans un climat convivial et détendu, de façon à marquer une véritable pause dans la journée des enfants. Enfin, nous ferons attention à ce que les enfants puissent reprendre la journée scolaire dans le calme et dans des conditions favorables aux apprentissages.

Pour la pause méridienne, les thématiques retenues par l'équipe éducative sont les suivantes :

Périodes	Thématiques	Exemples d'activités
Septembre Octobre	Exposition LOUIS PASTEUR (Sentiment d'appartenance)	Exposition sur Louis Pasteur, Expériences scientifiques, art et peinture, Création de quizz... Création d'un podcast web radio par les enfants tous les 15jours. Création du journal PASTEUR NEW par les enfants/fin de cycle.
Novembre Décembre	Le Monde Polaire	Découverte du monde polaire via des jeux et des activités manuelle, Marché de Noël, Tio de Nadal ... Distribution de cadeaux de seconde vie. Création d'un podcast web radio par les enfants tous les 15jours. Création du journal PASTEUR NEW à chaque fin de cycle par les enfants. Atelier potager et bricolage.
Janvier Février	Explorateur « Forêt, montagne nature » (Patrimoine local)	Création de totem pour la fête de l'ours, activités sportive et manuelle autour de la nature... Participation au Minis Toques. Création d'un podcast web radio par les enfants tous les 15jours. Création du journal PASTEUR NEW à chaque fin de cycle par les enfants. Atelier potager et bricolage.
Mars Avril	La mer (L'environnement local)	Préparation du carnaval sur le thème de la mer, Jeu sportif et activités manuelle autour de la mer. Participation à la fête de l'ours en lien avec l'école. Création d'un podcast web radio par les enfants tous les 15jours. Création du journal PASTEUR NEW à chaque fin de cycle par les enfants. Atelier potager et bricolage.
Mai Juin	Espagne (L'environnement de proximité)	Atelier Flamenco, atelier thématique sur l'Espagne, réalisation d'une carte géographique interactif avec les enfants. Créer des activités d'échange de lettre, dessins avec une école espagnol. Ateliers culturels, jeu linguistique... Création d'un podcast web radio par les enfants tous les 15jours. Création du journal PASTEUR NEW à chaque fin de cycle par les enfants. Atelier potager et bricolage.

2.3 L'accueil du soir, un lieu d'expérimentation

L'accueil du soir ne saurait se résumer à un simple espace de garderie en attendant qu'arrive « l'heure des parents ». Ainsi, nous souhaitons créer pour les enfants un lieu d'expérimentation où ils pourront intégrer de nouveaux mécanismes de pensée, de réflexion et de compréhension tout en se libérant des tensions accumulées durant la journée. Les équipes veilleront aussi à ce que les enfants puissent, selon leur rythme et leurs besoins, développer des compétences sociales à travers le jeu.

Pour l'accueil du soir, les thématiques retenues par l'équipe éducative sont les suivantes :

Périodes	Thématiques	Exemples d'activités
Septembre Octobre	L'aide aux leçons/ Cahier de l'espace	Aide aux leçons + "Cahier de l'espace" → Mise en place du dispositif municipal de Perpignan favorisant la réussite éducative et l'épanouissement. Thématique : Apprendre à apprendre (organisation du cartable, mémorisation, concentration, découverte de jeux éducatifs).
Novembre Décembre	L'aide aux leçons/Cahier de l'espace	Aide aux leçons + "Cahier de l'espace" → Toujours dans le cadre du dispositif municipal. Thématique : Culture et créativité (jeux d'écriture, petits défis lecture, création d'histoires, quiz culture générale adaptés aux enfants).
Janvier Février	L'aide aux leçons/Cahiers de l'espace	Aide aux leçons + "Cahier de l'espace" → Dispositif municipal de Perpignan. Thématique : Sciences et découvertes (expériences simples, quiz nature et environnement, jeux de logique et de sciences amusantes).
Mars Avril	L'aide aux leçons/ Cahier de l'espace	Aide aux leçons + "Cahier de l'espace" → Dispositif municipal de Perpignan. Thématique : Vivre ensemble (jeux coopératifs, expression des émotions, cahier ludique sur la citoyenneté et les valeurs du respect).
Mai Juin	L'aide aux leçons/ Cahier de l'espace	Aide aux leçons + "Cahier de l'espace" → Dispositif municipal de Perpignan. Thématique : Évasion et voyage (jeux autour des pays, des langues, de la musique du monde, découverte culturelle et ludique avant l'été)..



[PHOTO]



[PHOTOS]

PARTIE 5 : MODALITÉS ET MOYENS DE MISE EN ŒUVRE

1. Moyens humains

1.1 Une équipe éducative engagée et impliquée

L'équipe éducative est garante de la sécurité morale, physique et affective des enfants accueillis au sein de ALAE PASTEUR Léo Lagrange. Pour les accompagner au quotidien, ainsi que leurs familles, nous aurons dans l'équipe éducative :

★ La direction : Cindy NOYELLE, titulaire BPJEPS LTP

Elle sera disponible, à l'écoute des enfants et de leurs familles. Elle est la personne référente pour transmettre les informations éducatives, règlementaires ou encore organisationnelles. Elle veille à renforcer la participation des familles en assurant le lien et la communication avec elles.

Elle transmet, explique et détaille le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange à son équipe et veille à sa mise en œuvre en animant les temps d'écriture du projet pédagogique. Elle est à l'écoute de l'ensemble de l'équipe et peut, le cas échéant, leur apporter des solutions, être force de propositions ou s'inscrire en soutien lors de l'organisation d'une activité. Elle s'appuie sur les résultats de différentes évaluations pour orienter le travail de son équipe. En ce sens, elle est garant de la démarche de qualité dans laquelle s'est engagée la Fédération Léo Lagrange.

Enfin, elle assure la gestion de la structure sur les plans financier et administratif, sanitaire et réglementaire. Pour cela, elle travaille en étroite collaboration avec les différents services de son établissement régional, ainsi qu'avec ceux de la Mairie de PERPIGNAN.

★ L'équipe d'animation

Les membres de l'équipe d'animation sont le relais de la direction. Ils connaissent, respectent et font respecter le règlement intérieur de la structure, ainsi que le cadre réglementaire des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils n'hésitent pas à communiquer les informations importantes à leur direction.

Ils participent aussi à la mise en œuvre du projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange. Pour cela, ils veillent au respect des valeurs de la république au sein de leur structure et se doivent d'avoir une posture professionnelle exemplaire. Ils s'attachent à qualifier leur geste éducatif.

Ils contribuent activement à l'écriture du projet pédagogique de la structure. Afin de concrétiser ce dernier, ils établissent ensuite des projets d'activités. Ces activités qui répondent aux besoins des enfants en tenant compte de leurs spécificités (âges, intérêts, niveau d'autonomie, etc.) sont alors présentées aux usagers sous la forme de plannings.

Ils accompagnent les enfants tout au long de la journée en étant garant de leur sécurité et du respect des règles de vie en collectivité. Ils mettent en place une pédagogie active et veille au développement des enfants en proposant des activités de qualité, enrichissantes et diversifiées.

Ils participent à des réunions de service et doivent manifester une réelle capacité à travailler en équipe. Leur travail est évalué selon des critères définis à l'avance dans le projet pédagogique.

Nom	Prénom	Âge	Qualification	Fonction et tranches d'âge	Statut-Contrat	Période
IDALGO	Allison	43 ans	BAFA	Directrice Adjointe	Permanente	Annuel
ANCEAU	Cédric	34 ans	BAFA	Animateur /8-9ans	Permanent	Annuel
BARTOLOMEU	Hilena	22 ans	CAP petite enfance	Animatrice /6-7ans	Permanente	Annuel
CABRIMOL	Kelly	31 ans	BAFA	Animatrice/5-6ans	Permanente	Annuel
ELHMIIMDI	Insafe	30 ans	BAFA	Animatrice/7-8ans	Permanente	Annuel
FOUCHON LAPEY	Theo	24 ans	BAFA	Animateur/7-8ans	Permanent	Annuel
HARBI	Nadia	49 ans	BAFA	Animatrice/5-6ans	Permanente	Annuel
HARBI	Sabrina	33 ans	BAFA	Animatrice/9-10ans	Permanente	Annuel
KOROVNIKOV	Hanna	28 ans	BAFA	Animatrice/6-7ans	Permanente	Annuel
LEONARD	Rawa	24 ans	BAFA/BPJEPS LTP	Animatrice/8-9ans	Permanente	Annuel
MICHEL	Valérie	59 ans	BAFA	Animatrice/7-8ans	Permanente	Annuel
ROSAMONT	Maxime	72 ans	BAFA	Animatrice/6-7ans	Permanente	Annuel

1.2 La place des familles dans un processus de coéducation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille, et c'est pour cela que cette dernière est invitée par toute l'équipe éducative à participer à la vie de la structure. Chaque parent doit pouvoir, sur la base du volontariat, trouver sa place dans le fonctionnement de la structure et s'investir selon ses aptitudes, ses intérêts et ses disponibilités.

C'est aussi dans ce cadre que l'équipe fait preuve d'un engagement fort en organisant des temps spécifiques pour dialoguer avec les familles : temps d'accueil, expositions et spectacles des enfants, enquêtes de satisfaction des familles. Nous avons conscience de la nécessité de rassurer les familles et voulons pour cela favoriser la communication, encourager leur présence et les impliquer dans la vie de la structure tout en valorisant leur participation.

La famille, 1er partenaire éducatif, constitue un acteur essentiel dans le bon fonctionnement de l'accueil de loisirs ALAE PASTEUR. Nous savons que la continuité éducative entre l'environnement familial de l'enfant et l'accueil périscolaire passe par la construction d'une relation de confiance entre les professionnels et les parents. Ainsi, chacun de nos espaces est un lieu de vie ouvert à tous, où les professionnels s'engagent à favoriser le processus de coéducation. Les relations sont fondées sur l'écoute, le respect mutuel et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion.



2. Moyens pédagogiques

2.1 Des outils éducatifs pour construire l'avenir

Tous les outils pédagogiques Léo Lagrange que nous utilisons s'inscrivent dans une démarche globale d'éducation à la citoyenneté. Ils visent à renforcer l'impact éducatif des temps de loisirs en proposant des animations qui développent les aptitudes et compétences psychosociales des enfants : favoriser l'estime de soi, encourager des modes de communication bienveillante, soutenir la coopération, développer l'autonomie, éveiller l'esprit critique et l'engagement citoyen chez les plus jeunes, etc.

Dans le cadre de la création de ses outils, la Fédération Léo Lagrange veille à :

- ★ Prendre en considération les besoins et réalités du terrain
- ★ S'appuyer, en fonction des thématiques abordées, sur le regard d'experts
- ★ Assurer une continuité et une cohérence éducatives en veillant à l'intérêt des enfants

A l'accueil de loisirs Léo Lagrange **ALAE PASTEUR**, nous proposons une pédagogie réfléchie et innovante qui s'appuie sur le jeu comme vecteur et support d'éducation pour aborder avec nos publics les grands enjeux et défis de notre société.

Retrouvez la Boîte à outils Léo Lagrange en annexe du document.



[PHOTO]

2.2 Des espaces formatifs au service de nos équipes

Afin d'assurer la mise en œuvre de notre projet pédagogique, nous invitons l'équipe d'animation à participer à **des temps de rencontres et des espaces formatifs** pour :

- ★ Accompagner et soutenir leur geste éducatif au quotidien
- ★ Faciliter la prise en main des outils et programmes pédagogiques Léo Lagrange
- ★ Acquérir de nouveaux savoirs et compétences à mettre au service du collectif

3. Partenariats

Nous pensons que c'est en étant au plus près des réalités de notre territoire d'implantation que nous pourrions répondre à des attentes partagées entre les différents acteurs locaux. Ainsi, à l'accueil de loisirs ALAE PASTEUR, nous nous appuyons sur notre environnement naturel ; associatif ; local. Pour développer des partenariats encadrés par des conventions ; contrats ; qui font l'objet de contrôles réguliers.

Partenaires locaux Le SYM, La mairie de Perpignan, jeunesse et sport, dispositif de réussite Educatif L'équipe enseignante primaire, Hand'avant66,

Partenaires financiers : la CAF, MSA, la DDCSPP, le CEJ, la mairie de Perpignan

En tant que Co-éducateur, nous agissons en synergie avec tous les acteurs éducatifs du territoire afin de garantir une cohérence et une continuité éducative au service des intérêts de l'enfant

4. Moyens financiers

La tarification est adaptée au quotient familial de chaque famille selon le barème de la CAF. Le repas est quant à lui basé sur un tarif fixe par enfant et par famille (Voir règlement intérieur 2025-2026).

Tous les temps périscolaires sont payants selon les modalités suivantes :

- Restauration scolaire : facturation à l'unité/au repas selon l'agenda prévisionnel.
- Forfait accueils périscolaires du matin, midi et soir jusqu'à 18h15 : facturation appliquée à partir d'une présence par mois.

Les factures sont mensuelles et éditées à terme échu. Elles correspondent à l'ensemble des consommations du mois précédent. Le paiement s'effectue à réception de la facture.

À la fin de chaque trimestre, une mise à jour de la facturation est effectuée. Tout dossier présentant un ou plusieurs impayés, ce malgré des relances, entraînera la radiation à chacune des activités auxquelles l'enfant est inscrit.



[PHOTOS]

PARTIE 6 : ÉVALUATION

1. Définition des termes

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure et dont les critères se pensent au moment de l'écriture du projet pédagogique.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs *ALAE PASTEUR*. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire, nous formulons des objectifs de développement.

Cette démarche, commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange, nous permet d'avoir une analyse globale avec notamment une approche qualitative de nos pratiques éducatives.



[PHOTO]



2. Documents cadres

2.1 Notre Charte de qualité enfance

La Charte de Qualité est une synthèse des engagements de la Fédération Léo Lagrange, une garantie d'un accueil de qualité. Issue d'un travail d'échanges, d'analyses et de dialogues initié par le Réseau National Enfance et ses référents régionaux Léo Lagrange, elle est soutenue par la CNAF.

Avec ses trois objectifs principaux, elle constitue un temps fort de l'évaluation. Elle permet en effet :

- ★ De définir l'engagement collectif de la Fédération en matière de qualité
- ★ De sensibiliser la direction et l'équipe d'animation autour de critères de qualité
- ★ D'encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Présentée aux familles et aux partenaires, puis affichée dans le hall de la structure, la Charte de Qualité est un outil de progrès, mais aussi un outil de management des équipes. Elle permet de vérifier que la qualité d'accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respectée et, dans le cas contraire, nous impose de trouver les moyens d'y parvenir.



[PHOTO]

2.2 Notre Kit de la posture éducative

La qualité des relations tissées avec les enfants, leurs familles et l'ensemble des acteurs éducatifs est un principe commun à tous nos accueils de loisirs. Cet engagement s'appuie sur une posture professionnelle adaptée qui repose sur le triptyque suivant :

- ★ *Des valeurs éthiques : le cadre de référence personnel*
- ★ *Des savoir-être : les attitudes acquises par l'observation des pairs*
- ★ *Des savoir-faire : les compétences acquises par le biais de la formation*

Le Kit de la posture éducative, conçu avec le soutien et la participation du réseau Léo Lagrange, a été créé pour accompagner et soutenir la direction enfance et ses équipes vers de justes pratiques d'animation autour de 4 grands chapitres :

- ★ *Les fondamentaux de notre projet éducatif*
- ★ *La lutte contre toutes les formes de discrimination*
- ★ *L'accompagnement éducatif conscient et bien traitant*
- ★ *Les engagements responsables et les cadres réglementaires*

Véritable outil de management, c'est grâce à des fiches d'activités et des supports de jeux éducatifs que **la directrice** pourra évaluer son équipe sur la posture à adopter face à une situation concrète, sur sa maîtrise des fondamentaux ou bien encore sur sa capacité à résoudre un problème.



3. Réunions d'équipe

La direction organise des réunions *1h30*. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe d'animation. Ils permettent de coordonner l'équipe, de discuter et d'élaborer les projets d'activités, mais aussi parfois de réguler certains conflits.

Durant ces réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe. *La directrice* vérifie, en s'appuyant sur les documents cadres et en se basant sur des critères objectifs et mesurables, que l'équipe respecte bien les engagements portés par Léo Lagrange. En fonction du bilan, *elle* oriente le travail de son équipe en conséquence.

Cette organisation permet un management collaboratif, transversal et de proximité essentielle au bon fonctionnement du service.

En plus des réunions de régulation, sont organisées :

- ★ *Des réunions par période pour l'ensemble des projets*
- ★ *Des réunions exceptionnelles d'évaluation autour de projets ponctuels*
- ★ *Une réunion annuelle de bilan général*



4. Bilans

4.1 Des temps de restitution avec les enfants

Tout au long de l'année, nous proposerons aux enfants d'évaluer leurs temps de loisirs grâce à différentes méthodes pédagogiques, telles que :

- ★ *Un questionnaire de satisfaction donné aux familles.*
- ★ *Des temps d'échanges réguliers et des petits jeux de restitution entre les enfants et l'équipe d'animation*
- ★ *La création du journal PASTEUR NEWS par les enfants vendus aux familles en lien avec les ateliers réalisés durant le temps périscolaire.*

4.2 Une enquête de satisfaction des familles

La place des familles est au cœur de nos pratiques éducatives, c'est pourquoi la volonté de mettre en place, au niveau national, une enquête de satisfaction auprès des familles pour nos accueils de loisirs s'inscrit pleinement dans notre démarche qualité.

Pour cela, *la directrice* transmet aux familles, en fin d'année scolaire, une enquête de satisfaction anonyme. Dans celle-ci, les usagers pourront évaluer et faire des suggestions sur toutes les dimensions du fonctionnement de l'accueil de loisirs *ALAE PASTEUR* : les moyens de communication, les modalités d'inscriptions, les horaires d'accueil, l'aménagement des locaux, la disponibilité des équipes, la qualité et diversité des activités, les objectifs éducatifs, etc. Le résultat de cette enquête est intégré à notre bilan annuel.

4.3 Des bilans annuels

Le bilan annuel est un travail de collecte d'informations et de synthèse des différents projets. Il a pour objectif principal de faire le point et de partager le travail éducatif qui a été accompli par l'équipe d'animation auprès des enfants de l'accueil de loisirs *ALAE PASTEUR*.

Les différents partenaires et financeurs de l'accueil de loisirs reçoivent régulièrement des bilans d'activités qui permettent d'évaluer, de dresser un constat et de rendre compte des actions menées sur une période donnée.



[PHOTO]



[PHOTOS]

PARTIE 7 : COMMUNICATION

1. Outils de communication

1.1 Le COM'CLIC

Nous utilisons l'outil COM'CLIC de la Fédération Léo Lagrange pour la présentation de toutes les informations relatives à la vie de l'accueil de loisirs : menus de la semaine, programmes d'activités, invitations, journées type, infos pratiques, fiches d'inscriptions, etc.

Ce projet pédagogique est notamment présenté via l'outil COM'CLIC qui reprend les caractéristiques de la charte graphique enfance Léo Lagrange. Avoir une identité visuelle bien définie, nous permet d'apporter de la cohérence à nos supports de communication, mais aussi de créer un lien de confiance avec nos partenaires, les bénévoles ou encore les familles qui participent à la vie de L'ALAE PASTEUR.

1.2 Le Kit de signalisation enfance

Depuis 2020, la Fédération Léo Lagrange met à disposition de ses équipes d'animation un Kit de signalisation enfance, pour identifier et transformer tous les espaces d'accueil.

Ce Kit permet de mettre en place des espaces adaptés et modulables grâce à des stickers repositionnables (pictogrammes de la charte graphique enfance, flèches de couleurs, étiquettes, etc.) qui répondent à des contraintes liées aux locaux ou tout simplement aux envies des enfants !

Dans une démarche inclusive, les enfants sont invités avec l'aide de l'équipe d'animation à repérer, réorganiser et aménager les différents espaces de leur accueil de loisirs afin de mieux se les approprier, mais aussi de pouvoir évoluer en autonomie dans un environnement familier et rassurant.

Kit de signalisation enfance

pour identifier et transformer
nos espaces d'accueil



[PHOTO]

2. Relation aux familles

C'est en étant au plus près des besoins des familles que nous pourrions favoriser l'interconnaissance et instaurer une véritable relation de confiance. Pour cela, nous veillons à faciliter l'accès à l'information quotidienne des temps d'accueils :

- ★ *En privilégiant la compréhension des informations*
- ★ *En personnalisant l'information*
- ★ *En variant les supports de communication*
- ★ *En ritualisant la transmission des informations*
- ★ *En mobilisant les bons canaux de communication*

A l'accueil de loisirs **ALAE PASTEUR** nous avons fait le choix d'une communication de proximité qui passe par la mise en place de différents outils :

- ★ **Transmission orale et écrite** : échanges au moment de l'accueil du matin et du soir, mots sur le cahier de liaison de l'enfant pour les événements ponctuels, etc.
- ★ **Affichage** : espace d'affichage dédié, installation d'un tableau à l'entrée de l'école.
- ★ **Outils numériques** : site ACM Leo Lagrange,
- ★ **Réunions d'informations** : journées portes ouvertes, présentation de l'équipe encadrante, identification des animateurs impliqués dans chaque projet, conseils d'écoles.
- ★ **Temps conviviaux** : expositions et spectacles des enfants.
- ★ **Comités** : de pilotage du PEDT, d'évaluation de l'accueil de loisirs, de suivis avec la collectivité, d'usagers.
- ★ **Presse** : Journal Pasteur News.

La directrice se charge d'accueillir les familles tous les **lundis, mardis, jeudis et vendredis** de 12h à 15h afin de répondre à leurs questions.

3. Animation du réseau Léo Lagrange

3.1 Le Réseau National Enfance (RNE)

Au sein de la Fédération Léo Lagrange, l'ensemble des accueils de loisirs est animé par le Réseau National Enfance (RNE) composé de deux à quatre professionnels par région, missionnés par les différents établissements du territoire. Quatre missions principales reviennent à ce Réseau :

- ★ *Fédérer les acteurs en adoptant une posture positive et constructive afin de créer un maillage Léo Lagrange actif et dynamique*
- ★ *Mettre la pédagogie au cœur de nos pratiques en participant à la construction et à la diffusion de supports pédagogiques*
- ★ *Qualifier le geste éducatif en proposant, en tant que personne « ressource », soutien et expertise aux professionnels de terrain*
- ★ *Construire une parole commune et structurante en lien avec notre positionnement et notre démarche éducative*

Une Convention professionnelle annuelle, espace de réflexion et d'échanges de pratiques, est organisée annuellement et ouverte aux équipes de l'accueil de loisirs **ALAE PASTEUR**.

Le Réseau favorise aussi l'élaboration de supports pédagogiques à destination des enfants dans une démarche d'éducation à la citoyenneté. Il accompagne le geste éducatif des professionnels de terrain via la création de documents structurants, la mise en place de rencontres pédagogiques ou encore la coordination de projets inter-sites.

3.2 Les réseaux locaux

Chacun des membres du Réseau National Enfance fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via l'organisation et sa participation à un Réseau Local. Ce dernier réunit, environ trois à quatre fois par an, *l'ensemble des équipes ; la direction ; les équipes d'animation* enfance du territoire.

Tous les représentants du RNE s'engagent ainsi à :

- ★ *Relayer les informations aux structures implantées sur son territoire : compte-rendu, orientations fédérales, projets inter-publics, diffusion et prise en main des outils, etc.*
- ★ *Recenser les retours d'expériences : attentes et besoins des équipes, problématiques et pépites de terrain, etc.*
- ★ *Être le lien dans un mouvement de va-et-vient entre le territoire et la coordination nationale pour favoriser la dynamique et le sentiment d'appartenance au réseau Léo Lagrange*

La Fédération Léo Lagrange

En développant son action éducative et sa volonté d'appliquer les méthodes et valeurs de l'éducation populaire de manière universelle, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et de salariés pour bâtir une société de progrès.

Léo Lagrange (sous-secrétaire d'État aux sports et à l'organisation des loisirs en 1936), la Fédération Léo Lagrange agit depuis 1950 par **l'éducation non formelle et la formation tout au long de la vie** pour :

- ★ *Transformer la société*
- ★ *Lutter contre les inégalités et toutes formes de discrimination*
- ★ *Favoriser l'émancipation individuelle et collective*

La Fédération Léo Lagrange, association loi 1901, porte un **projet d'intérêt général qui fonctionne démocratiquement**. Le réseau de professionnels, bénévoles et volontaires Léo Lagrange agit au quotidien **en faveur du bien-être social, de l'estime de soi et de la réalisation citoyenne à tous les âges de la vie** en France et au-delà.

A but non lucratif, ce sont des bénévoles qui animent son conseil d'administration. Ce dernier donne les grandes orientations de l'association qui sont concrétisées par les équipes professionnelles au quotidien. Ce fonctionnement inscrit la Fédération Léo Lagrange dans un **modèle où l'économie est au service de l'homme et de son environnement**. Ainsi, tous les résultats réalisés sont intégralement réinvestis dans l'activité de l'association.

Pour la Fédération Léo Lagrange, **l'éducation populaire est un engagement qui implique :**

- ★ *De donner les moyens de vivre pleinement sa citoyenneté*
- ★ *D'avoir accès à la formation tout au long de la vie*
- ★ *D'agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances*
- ★ *De proposer aux publics de tous âges des activités et des loisirs de qualité*
- ★ *De favoriser l'échange culturel et la mixité sociale*
- ★ *D'être l'ambadrice de la jeunesse en offrant un espace d'expression citoyenne*



Léo Lagrange nous a légué une vision optimiste et généreuse de la société, en mettant au cœur des préoccupations sociétales l'épanouissement de toutes et tous, par l'accès aux loisirs et aux sports. La Fédération qui porte son nom fut créée 10 ans plus tard, en 1950, par de jeunes socialistes avec Pierre Mauroy en tête. 70 ans plus tard, notre mouvement revendique plus que jamais son héritage !

Léo Lagrange, 1900-1940





ALAE PASTEUR
PERPIGNAN

De *Septembre 2025* à *Juillet 2026*

N° de déclaration TAM (DDCS) :

0660016AP001125-E01

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

ALAE PASTEUR
7 rue Déodat de Séverac
66000 PERPIGNAN

06.20.29.69.52
Pasteur.perpignan@leolagrange.org
<https://leolagrange-acm-perpignan.org>