



Léo Lagrange,
un engagement
éducatif
au cœur des
territoires



léo lagrange
animation



PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

6 - 11 ans;

ALAE PONT NEUF

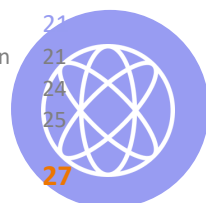
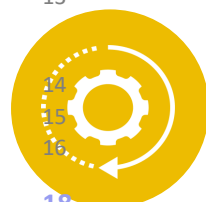
PERPIGNAN

De **SEPTEMBRE 2025** à **JUILLET 2026**

N° de déclaration TAM (DDCS) : **0660016AP002025-E01**

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
PARTIE I : PRÉSENTATION DU CONTEXTE TERRITORIAL	7
1. PRÉSENTATION DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE	8
1.1 Le contrat éducatif	8
1.2 Nos champs d'actions	8
2. ENVIRONNEMENT DE LA STRUCTURE	9
2.1 Le territoire	9
2.2 Les équipements	9
2.3 Les espaces d'accueil	10
2.4 La localisation	11
PARTIE 2 : FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE	12
1. PUBLIC CIBLE	13
1.1 Les caractéristiques générales	13
1.2 Les capacités d'accueil	13
1.3 Les effectifs prévisionnels	13
2. MODALITÉS D'ACCUEIL	14
2.1 Les modalités d'inscription	14
2.2 Les modalités de restauration	15
2.3 Les journées type	16
PARTIE 3 : DÉROULÉ DES AXES PÉDAGOGIQUES	18
1. BESOINS SPÉCIFIQUES DE L'ENFANT	19
1.1 Des caractéristiques par tranches d'âge	19
1.2 Un accueil inclusif pour l'ensemble des perpignanais	20
2. DÉCLINAISON DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	21
2.1 Éducation ! Innovation ! Mobilisation : Projet éducatif de la Fédération	21
2.2 Le projet éducatif du territoire de Perpignan	24
2.3 Nos objectifs pédagogiques	25
PARTIE 4 : IDENTIFICATION DES ACTIVITÉS	27
1. PROJET D'ANIMATION	28
1.1 Notre démarche de projet	28
1.2 Le plan des espaces d'animation	28
1.3 La typologie des activités	30
1.4 Des exemples de sorties	31
2. PROGRAMME PRÉVISIONNEL	32
2.1 L'accueil du matin, pour un réveil en douceur	32
2.2 La pause méridienne, un temps de partage	32
2.3 L'accueil du soir, un lieu d'expérimentation	33
2.4 Les mercredis, c'est en jouant qu'on apprend	34



PARTIE 5 : MODALITÉS ET MOYENS DE MISE EN ŒUVRE	35
1. MOYENS HUMAINS	36
1.1 Une équipe éducative engagée et impliquée	36
1.2 La place des familles dans un processus de coéducation	37
2. MOYENS PÉDAGOGIQUES	39
2.1 Des outils éducatifs pour construire l'avenir	39
2.2 Des espaces formatifs au service de nos équipes	39
3. PARTENARIATS	40
4. MOYENS FINANCIERS	40
PARTIE 6 : ÉVALUATION	41
1. DÉFINITION DES TERMES	42
2. DOCUMENTS CADRES	42
2.1 Notre charte de qualité enfance	42
2.2 Notre kit de la posture éducative	43
3. RÉUNIONS D'ÉQUIPE	44
4. BILANS	44
4.1 Des temps de restitution avec les enfants	44
4.2 Une enquête de satisfaction des familles	45
4.3 Des bilans annuels	45
PARTIE 7 : COMMUNICATION	46
1. OUTILS DE COMMUNICATION	47
1.1 Le Com'Clic	47
1.2 Le kit de signalisation enfance	47
2. RELATION AUX FAMILLES	48
3. ANIMATION DU RÉSEAU LÉO LAGRANGE	49
3.1 Le réseau National Enfance (RNE)	49
3.2 Les réseaux locaux	49
LA FÉDÉRATION LÉO LAGRANGE	50
ANNEXES	51



INTRODUCTION

Vous aimeriez avoir une idée plus précise de ce qui sera proposé par l'équipe d'animation aux enfants qui sont inscrits à l'accueil de loisirs associé à l'école (ALAE) de **Pont Neuf**, alors ce projet pédagogique est fait pour vous !

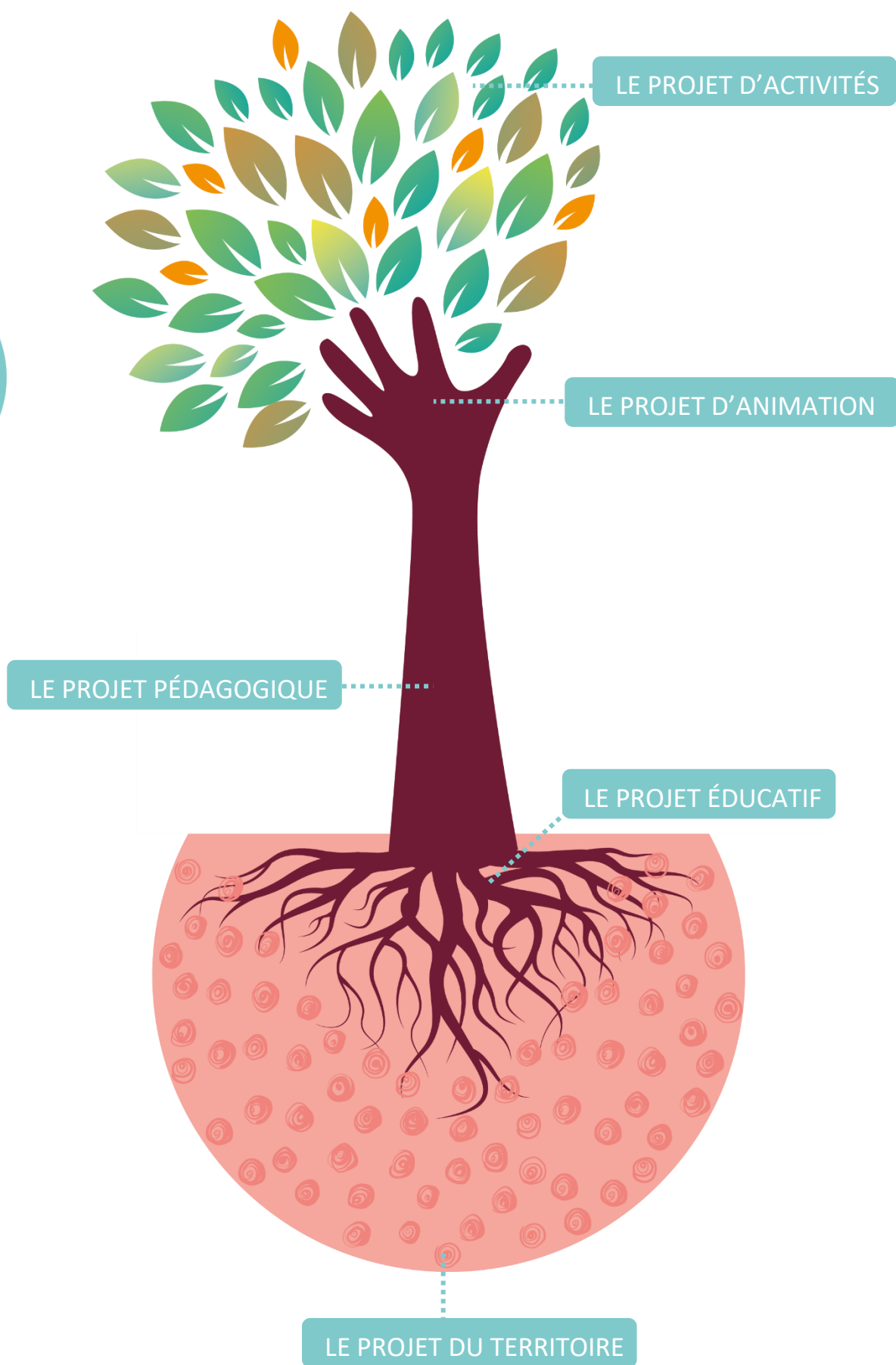
Fruit d'une réflexion conduite par l'ensemble de l'équipe d'animation, le projet pédagogique :

- ★ *C'est un document obligatoire qui fait partie du projet d'établissement et décline de manière concrète les conditions de mise en œuvre **PEDT de la commune de Perpignan** et du projet éducatif de la Fédération.*
- ★ *C'est un document unique à chaque structure d'accueil enfance, toujours en accord avec nos missions éducatives et les valeurs que nous portons à la Fédération Léo Lagrange.*
- ★ *C'est aussi un outil de management pour la direction enfance, un support de travail pour les équipes d'animation dans le suivi des conditions de déroulement et conduite de projets.*
- ★ *C'est un document clair et facile d'accès qui permet de donner du sens au travail des professionnels enfance, aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.*
- ★ *C'est un document accessible aux familles qui présente les moyens mis en œuvre pour favoriser l'éveil, l'épanouissement et le développement de leurs enfants.*
- ★ *Enfin, c'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les familles et les partenaires qui peut être amené à évoluer d'une période à l'autre.*

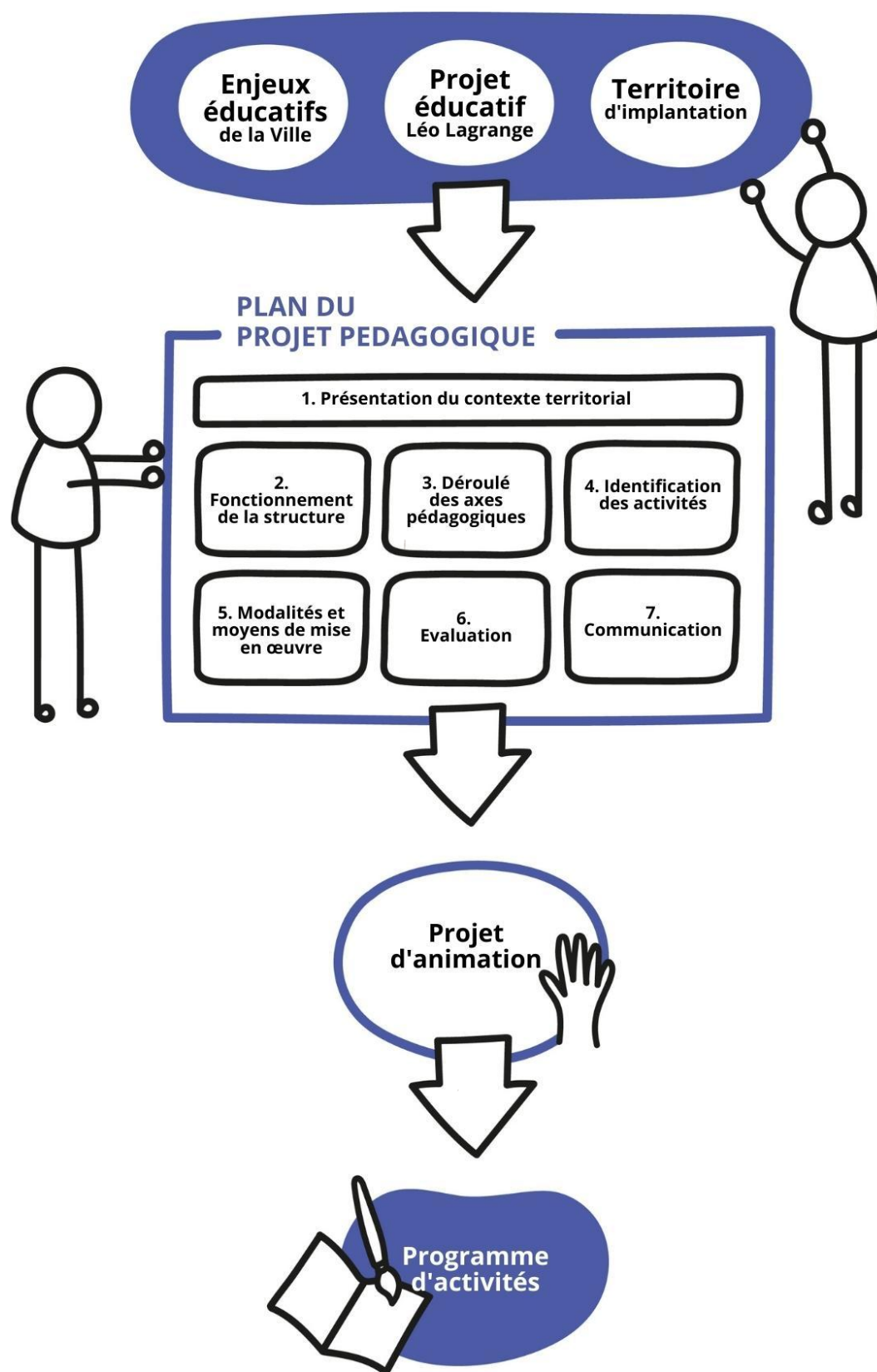
Pour tous renseignements complémentaires, n'hésitez pas à nous contacter, nous restons à votre disposition !

En vous souhaitant une bonne lecture,

L'équipe de l'ALAE Pont Neuf.



Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs s'inscrit en déclinaison de **ces trois cadres** :





PARTIE I : PRÉSENTATION DU CONTEXTE TERRITORIAL

1. Présentation de la politique éducative

1.1 Le contrat éducatif

La Fédération Léo Lagrange, fédération d'éducation populaire, dans son projet élaboré en 2019 pour nos accueils de loisirs périscolaires et extra-scolaires se donne comme enjeux le **développement de « l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et, par-dessus tout, l'intérêt de l'autre »**.

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2024 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2024/2025 à 2027/2028 ».



1.2 Nos champs d'actions

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2024 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2024/2025 à 2027/2028 ».

Les prestations concernées sont réparties en 9 lots, dont les lots n° 2 et 3 concernant une partie « Nord » de Perpignan.

Ces lots relevant des marchés publics « à bons de commande » ont été attribués à la Fédération Léo Lagrange Méditerranée :

- **7 ALAE** sont concernés et portent sur l'élaboration, la gestion et la coordination de projets pédagogiques, couvrant les temps du midi et du soir,
- **4 ALSH** lors des périodes des mercredis, des petites et/ou des grandes vacances, un ALSH ouvert les grandes vacances ceci, en assurant l'accueil en gestion directe, des enfants inscrits sur les structures référencées.

Depuis le décret du juillet 2018, les ALSH du mercredi deviennent périscolaires. Ce sont donc **7 ALAE périscolaires** et **5 ALSH Extrascolaires** que la Fédération Léo Lagrange Méditerranée gère.

2. Environnement de la structure

2.1 Le territoire

Perpignan se situe dans le département des **Pyrénées-Orientales (66)**, en région **Occitanie**, plus particulièrement dans le nord de la ville, autour des secteurs du **Vernet** (Bas-Vernet, Moyen-Vernet et Haut-Vernet). Elle est la préfecture du département et se trouve à proximité de l'Espagne (30 km de la frontière) et de la mer Méditerranée (13 km).

La commune s'étend sur **68,07 km²**, avec une densité de population d'environ **1 870 habitants/km²** (source INSEE). Perpignan est découpée en plusieurs quartiers dont le secteur nord (Vernet) où sont implantées nos structures.

Sa localisation et sa configuration urbaine en font une commune attractive notamment pour :

- ★ Sa diversité sociale et culturelle, avec une population d'origines variées (France, Maghreb, Afrique subsaharienne, Espagne).
- ★ Son accessibilité : réseau de bus **Sankéo**, proximité des axes routiers A9 et RN9, gare TGV et aéroport de Perpignan-Rivesaltes.
- ★ Son cadre de vie en renouvellement : des espaces verts et des projets de réhabilitation urbaine (QPV – Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville).

Le secteur du Vernet (nord de Perpignan) est particulièrement concerné par des enjeux socio-économiques spécifiques :

- **Forte précarité** : taux de pauvreté élevé, notamment dans les quartiers Bas-Vernet ancien et Diagonale du Haut-Moyen-Vernet (jusqu'à 75 % des habitants sous le seuil de pauvreté).
- **Population jeune** : une part importante des habitants sont des enfants et adolescents issus de familles nombreuses.
- **Mixité sociale et culturelle** : la richesse des cultures cohabitant dans le quartier est un levier pour des projets éducatifs inclusifs.

La commune de Perpignan et le quartier du Vernet ont connu un essor particulier ces dernières années :

- ★ De nombreuses familles se sont installées dans le secteur, notamment grâce à l'offre de logements sociaux.
- ★ Des infrastructures éducatives et sociales ont été renforcées (écoles, médiathèques, centres sociaux, rénovations d'aires de jeux).
- ★ Un programme de renouvellement urbain est en cours (ANRU – Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain).

Ces éléments font du territoire un environnement riche et stimulant mais également porteur de défis pour les structures d'accueil collectif de mineurs, qui y jouent un rôle essentiel en termes de lien social et d'accompagnement éducatif.

2.2 Les équipements

Perpignan, commune urbaine de **plus de 120 000 habitants** (INSEE 2022), comprend un tissu dense d'équipements dans le nord (Bas-Vernet, Moyen-Vernet, Haut-Vernet), particulièrement adaptés aux besoins des familles et jeunes enfants :

★ Équipements scolaires

- **Écoles maternelles et primaires** : Victor Hugo, Jean Jaurès, Duruy, Pasteur, Émile Roudayre, Georges Dagneaux, Pont Neuf.
- **Collèges** : Sébastien Pons et Marcel Pagnol (REP+).

★ Équipements sportifs

- **Stade Sbroglia** : principal terrain de football pour activités scolaires et périscolaires.
- **Gymnases** : Diaz (Victor Hugo) et Jean Galia.
- **Aires multisports** : city-stades répartis dans les trois zones du Vernet.
- **Boulodromes** : notamment le boulodrome Muchard (Haut Vernet).
- **Centre aquatique Arlette Franco** : pour la natation, situé à proximité.

★ Équipements culturels

- **Théâtres** :
 - **Théâtre Primavera** (6 avenue du Languedoc, Quartier Haut-Vernet) : salle de spectacles et billetterie locale, programmation pour enfants et familles.
 - **Théâtre de l'Archipel** : scène nationale pluridisciplinaire inaugurée en 2011 (théâtre, danse, cirque, musique).
 - **Théâtre municipal Jordi Père Cerdà** : théâtre à l'italienne en centre-ville
 - **La Comédie des K'talents** (café-théâtre convivial, Haut-Vernet) et **Théâtre de l'Échappée** (Moyen-Vernet).
- **Cinémas** : Le Castillet, Méga Castillet, CGR Méga, accessibles en centre-ville.
- **Bibliothèque / médiathèque** : construction en cours d'un équipement culturel d'environ 1 000–1 230 m² dans le Vernet, ouverture planifiée fin 2025.

★ Vie associative

- **Maisons de quartier / centres sociaux** : actifs à Haut-Vernet et Bas-Vernet, proposant animations, accompagnement familial et ateliers.
- **Associations** : clubs sportifs (football, arts martiaux, danse), structures solidaires (Restos du Cœur, Croix-Rouge), associations de parents d'élèves et clubs de prévention.

Ce réseau complet d'équipements, en cours de renouvellement et souvent de proximité, offre un cadre très favorable pour la mise en place de projets pédagogiques innovants, favorisant la culture, le sport et l'inclusion des enfants.

2.3 Les espaces d'accueil

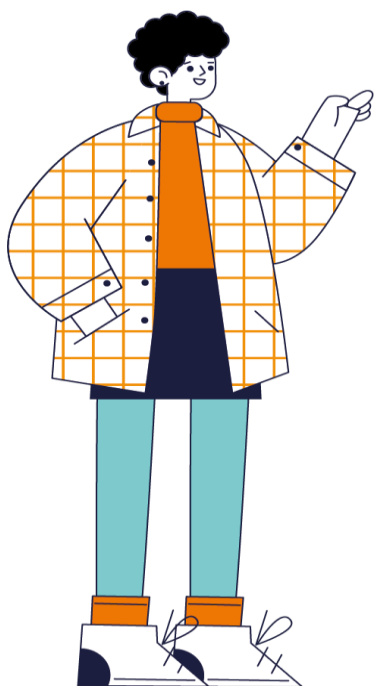
L'**ALAE** Pont Neuf est un service périscolaire destiné à accueillir les enfants **avant et après la classe**, ainsi que **durant la pause méridienne** (le temps de midi). Il est mis en place dans l'**école élémentaire**.

- ★ *Les locaux de l'ALAE Pont Neuf appartiennent à la ville de Perpignan, l'espace et les salles sont sous la responsabilité du directeur de l'ALAE durant le temps périscolaire.*
- ★ *Espace utilisé par l'ALAE :
L'espace varie en fonction des effectifs et des besoins de l'ALAE.*
- ★ *L'ALAE utilise : deux classes communicantes, ainsi qu'une salle de classe face au bureau de la direction, les toilettes, les cours, la salle de motricité. Une des salles est divisée en deux parties, un espace est attribué à l'ALAE, l'autre est aménagé pour la bibliothèque de l'école. Le matériel y est stocké, il y a un emplacement pour l'affichage des informations et des travaux réalisés.*
- ★ *L'autre espace utilisé durant les temps périscolaires est l'accueil de loisirs du Bas Vernet, selon les projets, deux salles de l'accueil de loisirs sont utilisées (salle des Cadets et salle des Magnums), le matériel et les conditions permettent une plus grande liberté dans la mise en place d'activités spécifiques : peinture / construction et assemblage...*



2.4 La localisation

Les enfants sont accueillis dans les locaux de l'école, rue Hodrat, ainsi qu'à l'accueil de loisirs situé au 12 rue des Nohèdes. Cette organisation permet une utilisation plus libre et diversifiée des espaces, facilitant la mise en œuvre des projets artistiques et les rencontres inter-ALAE.



Adresse des structures

GROUPE SCOLAIRE Pont Neuf
Rue Hondrat

ALSH 12 rue des Nohèdes
66000 Perpignan

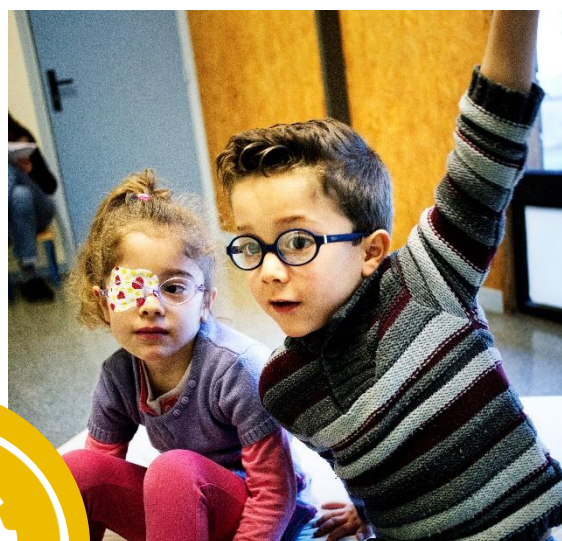
Nissa EL ARMOUZI

Directrice ALSH Bas Vernet

ALAE Pont Neuf

T+33(0) 06.25.64.71.47

pontneuf.perpignan@leolagrange.org



PARTIE 2 :

FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE

1. Public cible

1.1 Les caractéristiques générales

L'accueil de loisirs associé à l'école Pont Neuf est fréquenté par un public *aux catégories socio-professionnelles très diverses ; avec une forte mixité sociale ; avec différents schémas familiaux*. Il s'agit là d'une caractéristique importante de notre public, une richesse sur laquelle nous appuierons notre démarche pédagogique.

A l'ALAE Pont Neuf, nous accueillons tous les enfants avec la volonté d'être utiles à leur éducation et à la construction d'un futur citoyen. En effet, il est important pour nous de s'adapter aux différences et aux caractéristiques de chacun afin d'être dans une démarche pleinement inclusive.

1.2 Les capacités d'accueil

L'ALAE Pont Neuf peut accueillir 67 enfants maximum sur les temps périscolaires du midi, le soir nous pouvons accueillir le nombre total d'enfants inscrits à l'école tout en respectant les taux d'encadrement réglementaires, à savoir :

- ★ *Sur les accueils périscolaires organisés dans le cadre d'un PEDT, il faut 1 animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans.*
- ★ *Lorsque l'effectif accueilli est inférieur ou égal à 50 mineurs, le directeur peut être inclus dans l'effectif d'encadrement.*
- ★ *50% minimum de l'effectif d'encadrement doit être composé de diplômés et 20% maximum de l'effectif total d'encadrement peut ne pas avoir de qualification spécifique (BAFA, BAFD ou équivalence).*

Les enfants sont accueillis à la cantine de 11h45 à 14h, ou sous la forme de l'inscription aux temps de garderie qui sont : 7h45-8h35, 11h45-12h15, 13h30-14h et 17h-18h15.

1.3 Les effectifs prévisionnels

Accueil périscolaire	Ouverture (Jours - périodes - horaires)	Nbre de jours d'ouverture par an	TOTAL* (Juin 2025)
			6 – 11 ans
Le matin	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 7h45-8h35	139 jours	Présence : 6
La pause méridienne	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 11h45-14h	139 jours	Présence : 40
Le soir	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 17h-18h15	139 jours	Présence : 25
	Du 1^{er} septembre au 3 juillet inclus, hors vacances scolaires	Tous les jours, sauf mercredi, week-end, jours fériés et vacances scolaires	Capacité midi : 67 enfants max

2. Modalités d'accueil

2.1 Les modalités d'inscriptions

Les inscriptions se font auprès de la mairie de quartier Nord de Perpignan ou via le Portail Famille. Chaque parent dispose d'un identifiant et d'un mot de passe permettant l'accès à son espace personnel, mis à disposition par la mairie de Perpignan sur demande. Une fois le dossier mis à jour, les responsables légaux peuvent inscrire leur(s) enfant(s) à la restauration scolaire et aux activités périscolaires. Les modalités de règlement sont à préciser auprès du service mairie.

Remise du dossier d'inscription

Les parents doivent remettre le **dossier d'inscription complet** au directeur de l'ALAE. Ce dossier doit inclure :

- Une fiche de renseignements à compléter pour l'enfant ;
- Une attestation de vaccination (ou des photocopies des vaccins à jour) ;
- Un justificatif d'assurance en responsabilité civile.



2.2. Les modalités de restauration



La restauration des enfants est assurée grâce à un partenariat entre le **Syndicat mixte Pyrénées-Méditerranée (SYM PM)** et le prestataire de restauration **Elior**.

Partenariat avec le SYM Pyrénées-Méditerranée

Le SYM PM est un syndicat intercommunal qui gère la restauration collective pour plusieurs communes dont Perpignan. Il coordonne :

- **La préparation et la livraison des repas** dans les écoles et accueils de loisirs.
- **Les commissions de menus** où se réunissent les différents acteurs (collectivités, prestataires, équipes éducatives) pour valider des repas variés et équilibrés.
- Des **animations pédagogiques** autour de l'alimentation : Semaine du goût, ateliers « Mini Toques », découverte de produits locaux, et actions de sensibilisation contre le gaspillage alimentaire.

Collaboration avec Elior

Elior, prestataire retenu par le SYM PM, est en charge de la confection des repas. L'entreprise développe des concepts éducatifs comme « **La Récré des Papilles** », visant à :

- Apprendre aux enfants à devenir autonomes (self-service, choix des quantités adaptées).
- Sensibiliser au goût et à la diversité alimentaire.
- Réduire le gaspillage alimentaire par des gestes écoresponsables.

Enjeux pédagogiques et rôle de l'équipe d'animation

Les temps de restauration sont pensés comme des moments éducatifs à part entière. Ils permettent de :

- **Éduquer au goût et à l'équilibre alimentaire** : accompagner les enfants dans la découverte de nouvelles saveurs et la compréhension d'un repas équilibré.
- **Favoriser l'autonomie** : responsabiliser les enfants dans le choix des aliments et la gestion de leurs portions.
- **Développer des valeurs de respect** : respect des autres, du personnel, du matériel et de l'environnement (tri des déchets, lutte contre le gaspillage).

2.3 Les journées type

Périscolaire temps du midi

Les lundis, mardis, jeudis et vendredis



Deux animateurs sont positionnés stratégiquement à l'entrée de l'école, le troisième est positionné au milieu de la cour ce dernier a la charge des enfants restant en garderie du midi. Chacun est positionné dans un espace défini et identifiable par l'ensemble des enseignants et enfants.

Organisation du temps méridien de 11h45 à 14h00

Deux groupes sont organisés durant ce temps (avec des sous-groupes en fonction du nombre d'enfants) :

- CM2, CM1, CE2 (possibilité de sous-groupes).
- CE1, CP

- ★ Dès 11h45 : chaque professeur confie les enfants inscrits en cantine à l'animateur responsable du groupe → il indique le nombre d'enfants participant aux activités pédagogiques complémentaires (APC).
- ★ De 11h45 à 12h30 : un animateur se charge des enfants inscrits en garderie du midi dans la salle ALAE.

Le temps de cantine, s'organise en un seul service :

- ★ 11h45 – 12h15 : récupération du groupe, passage aux toilettes puis départ pour la cantine.
- ★ 12h15 – 12h45 : installation, appel, lecture du menu et repas. Un responsable par table est désigné pour organiser la desserte et faire le relais entre les enfants et l'animateur.
- ★ 12h45 – 13h50 : fin du repas et temps d'activités. Les animateurs proposent jeux, projets ou activités, selon la programmation affichée en salle ALAE.
- ★ 13h30 – 13h50 : l'animateur détaché prend en charge les enfants inscrits en garderie du midi.
- ★ 13h50 : passage aux toilettes puis retour en cour. La surveillance est partagée entre l'équipe enseignante et l'ALAE (cf. projet Buffet Pont Neuf).



Périscolaire temps de l'étude du soir

La sonnerie retentit à **17h00**.

Deux animateurs sont présents afin d'assurer l'organisation. Ils sont positionnés dans la cour identifiée par les enseignants et les enfants de l'ALAE.

Les professeurs de l'école confient les enfants inscrits au périscolaire du temps du soir aux animateurs.

- ★ **17h00-17h10** : Une fois les groupes constitués, les enfants dont les parents sont présents au portail sont confiés à la directrice qui les accompagne au portail.
- ★ **17h10-17h50** : L'animateur prend en charge le groupe et organise le passage aux toilettes, installe le groupe pour une collation. Il fait l'appel puis met en place le temps d'accompagnement scolaire.
- ★ **17h50-18h15** : Temps d'activité. Organisation d'activités sportives, jeux, temps libre.
- ★ **18h00- 18h15** : Temps d'accueil, l'ensemble des groupes se dirige dans la cour, un animateur accompagné de la directrice organise le suivi et le départ des enfants auprès des parents. Le second animateur se charge de mettre en place un jeu collectif avec les enfants.

Les vendredis cycle 3 : Temps libre de **17h 00 à 18h15** à l'accueil de loisirs (ALP), 12 rue des Nohédes. Les enfants sont les acteurs de ce temps, ils proposent et gèrent leur temps librement en présence des animateurs : jeux, devoirs dans l'espace bibliothèque, babyfoot, dinette, jeux de société, temps de discussion. **De 18h00-18h15** : Accueil des familles.



[PHOTOS]

PARTIE 3 :

DÉROULÉ DES AXES PÉDAGOGIQUES

1. Besoins spécifiques de l'enfant

1.1 Des caractéristiques par tranches d'âge

L'ALAE Pont Neuf est ouvert à tous les enfants âgés de 6 à 11 ans. En ce sens, nous répondons aux besoins et aux attentes de différents publics dont voici les principales caractéristiques selon le ministère de l'Éducation nationale :

6-8 ans	9-11 ans
• Bonne maîtrise corporelle • Respect de la pudeur • Besoin de se confronter aux autres • Besoin de se dépenser • Récupère rapidement	• Début de la puberté et des transformations physiques • Croissance variable selon les jeunes • Corps maladroit et manquant d'assurance • Désir de se dépasser
• Souhaite prendre des responsabilités à la hauteur de ses capacités • Veut faire seul • Souhaite construire ensemble • Importance de la vie de groupe • Notion de partage plus développée pour se faire des amis	• S'intègre dans un groupe • Importance croissante de la vie sociale • Appartenance à un groupe tout en gardant sa personnalité • Identification à des figures d'autorité • Souhaite être valorisé • Esprit de compétition
• Sait lire et écrire • Curieux, a besoin d'explications, de savoir, de comprendre • Début de l'esprit critique • Acquisition de la notion de temps et d'espace • Imaginaire présent, intérêt pour les fabulations	• Conquête et maîtrise des techniques • Intérêt pour les créations élaborées • Esprit d'équipe et de compétition • Réflexion et raisonnement critiques
• Souhaite qu'on lui fasse confiance • A besoin de sécurité • S'identifie aux autres	• Affirmation de la personnalité • Détachement du milieu familial • Souhaite être autonome • Émotivité affective

La liste des données ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique en lien avec les besoins identifiés sur le territoire.

Nous attachons une attention toute particulière aux enfants âgés de moins de 6 ans. Dans cette période où leur vie s'accélère au rythme de la journée, notre rôle est de les aider à grandir sereinement en consolidant les bases sur lesquelles vont se construire les futurs apprentissages : maîtrise du langage et début de la socialisation par la découverte de soi et des autres. Enfin, à un âge où l'imaginaire occupe encore une grande place dans le quotidien des jeunes enfants, nous prendrons soin de nourrir cette curiosité qui les amène à s'intéresser petit à petit au monde qui l'entoure.

1.2 Un accueil inclusif pour l'ensemble des Perpignanais

Une collaboration au service de l'accueil de tous les enfants

Par la complémentarité de ses missions avec celles de l'école, l'ALAE joue un rôle essentiel dans l'accueil et l'inclusion de tous les enfants, en lien étroit avec l'équipe pédagogique de l'établissement scolaire et les familles.

Le projet pédagogique de l'ALAE a été construit dans une logique de partenariat et de continuité éducative. Il vise à créer des conditions d'accueil favorables au bien-être et à l'épanouissement de chaque enfant, notamment ceux en situation de handicap ou présentant des besoins spécifiques.

Notre volonté d'assurer un accès équitable aux temps de loisirs s'appuie sur :

- Une concertation régulière entre les animateurs, les enseignants et les parents,
- Des aménagements adaptés,
- Et une réflexion commune autour de la place de chaque enfant dans les activités proposées.

Nous sommes convaincus que, lorsque l'accueil est anticipé et individualisé, dans une dynamique de pleine participation aux temps collectifs, cela profite à tous les enfants, en favorisant l'empathie, la solidarité et la richesse du vivre-ensemble.

Ainsi, à l'ALAE *Pont Neuf*, nous veillons à :

- ★ *Écouter et accompagner les parents dans leur recherche de solutions de garde et de loisirs éducatifs pour leurs enfants en partenariat avec les services institutionnels*
- ★ *Préparer l'arrivée des enfants en amont de leur accueil : visite des lieux, sensibilisation de l'équipe, aménagement des locaux, renfort d'encadrement, etc.*
- ★ *Communiquer avec les familles autour des besoins, des forces et des difficultés des enfants pour mieux s'adapter et favoriser leur inclusion au sein de la structure*
- ★ *Mettre en conformité nos actions avec l'environnement réglementaire de l'accueil de mineurs en situation de handicap dans les structures de loisirs*
- ★ *Faciliter la compréhension des enfants en adaptant les objectifs, les consignes ou la nature des productions visées dans le cadre des activités de loisirs*
- ★ *Veiller à informer les agents de restauration des PAI à la cantine, réserver une attention particulière aux enfants qui le nécessitent, notamment sur le plan de la santé ou en termes de surveillance*
- ★ *Accompagner les enfants dans les actes du quotidien : manipulation d'objets, gestion du matériel, déplacements, aide à la prise des repas, etc.*
- ★ *Prendre appui sur les aptitudes et les intérêts de chaque enfant au sein du groupe et mieux favoriser l'apprentissage entre pairs*
- ★ *Promouvoir l'égalité et la diversité auprès des enfants en mettant en place des ateliers de sensibilisation, en instaurant des temps de paroles*
- ★ *Former, outiller et rassurer le personnel aux différents types de handicap et aux modes d'accueils spécifiques*

Nous nous inscrivons donc, au-delà de l'application des Lois du 11 février 2005 et du 8 juillet 2013, dans une démarche d'accueil volontariste où :

- ★ *Nous sommes signataires de la **Charte de Déontologie** pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées*
- ★ *Nous mettons à disposition des équipes et des structures accueillant des enfants en situation de handicap, un **Guide d'entretien** afin d'organiser et d'encadrer l'accueil d'un enfant en situation de handicap et de sa famille autour d'un parcours individualisé et sécurisé*
- ★ *Nous garantissons aux équipes encadrantes **une sensibilisation et une formation** aux différentes formes de handicap et postures d'accueils inclusives. L'accueil de loisirs collabore avec le **Pôle ressources Hand'Avant 66**, association basée à Perpignan et spécialisée dans l'accompagnement à l'accueil inclusif des enfants en situation de handicap. Ce partenariat permet :*
 - D'informer et d'orienter les familles** désireuses d'inscrire leur enfant en accueil collectif de mineurs.
 - D'accompagner les équipes éducatives** dans la préparation et la mise en place d'un accueil individualisé adapté aux besoins spécifiques de chaque enfant.
 - De proposer des ressources pédagogiques** et des conseils pour favoriser l'inclusion et le bien-être de tous les enfants.

En 2025, un grand nombre d'animateurs et directeurs de la structure ont également **bénéficié d'une formation dédiée à l'accueil des enfants en situation de handicap**, consolidant ainsi les compétences de l'équipe pour répondre aux besoins d'inclusion.



2. Déclinaison des objectifs pédagogiques

2.1 Éducation ! Innovation ! Mobilisation : Projet éducatif de la Fédération

Éducation ! Innovation ! Mobilisation ! Tels sont les trois mots-clés structurants de **notre Manifeste « Nous demain ! Pour un progrès durable et partagé. »** Ce nouveau texte fondateur a pour ambition de décrire le regard que porte la Fédération Léo Lagrange sur le monde d'aujourd'hui.

Quant à notre projet éducatif, accessible à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers, il est le fruit d'un travail collectif entre les salariés, les bénévoles et les administrateurs de la Fédération Léo Lagrange : une belle aventure humaine qui a permis de **transformer nos convictions en intentions**.

En tant que mouvement d'éducation populaire, la Fédération a l'ambition, à travers chacune de ses actions, de **développer l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et surtout l'intérêt pour les autres**. Cela passe par :

- ★ **La défense de six valeurs fondamentales** : l'égalité, la liberté, la fraternité, la participation de tous, la justice sociale, la laïcité
- ★ **L'expérience de toutes les mixités** : sociale, culturelle, générationnelle, mixité des genres
- ★ **L'utilisation de quatre leviers d'actions majeurs** : investir le temps libre pour grandir et s'émanciper, développer ses capacités à penser le monde, accompagner les initiatives et les projets, éduquer et former tout au long de la vie.



C'est en s'appuyant sur les 5 principes fondamentaux du « Projet éducatif, spécial enfance » que nos équipes proposent quatre leviers d'intervention : **des démarches éducatives démocratiques, des projets ludo-éducatifs innovants et évalués, des activités sportives et physiques « génératrices » de citoyenneté et un accès facilité à la diversité culturelle**.

Ainsi, l'objectif des loisirs éducatifs de Léo Lagrange est bien de **permettre l'émancipation de toutes et tous**. Rappelons-nous que nos structures d'accueil sont des **espaces complémentaires de la famille et de l'école** suffisamment souples pour concevoir des temps éducatifs, de loisirs et de détente.

LE PROJET ÉDUCATIF, SPÉCIAL ENFANCE

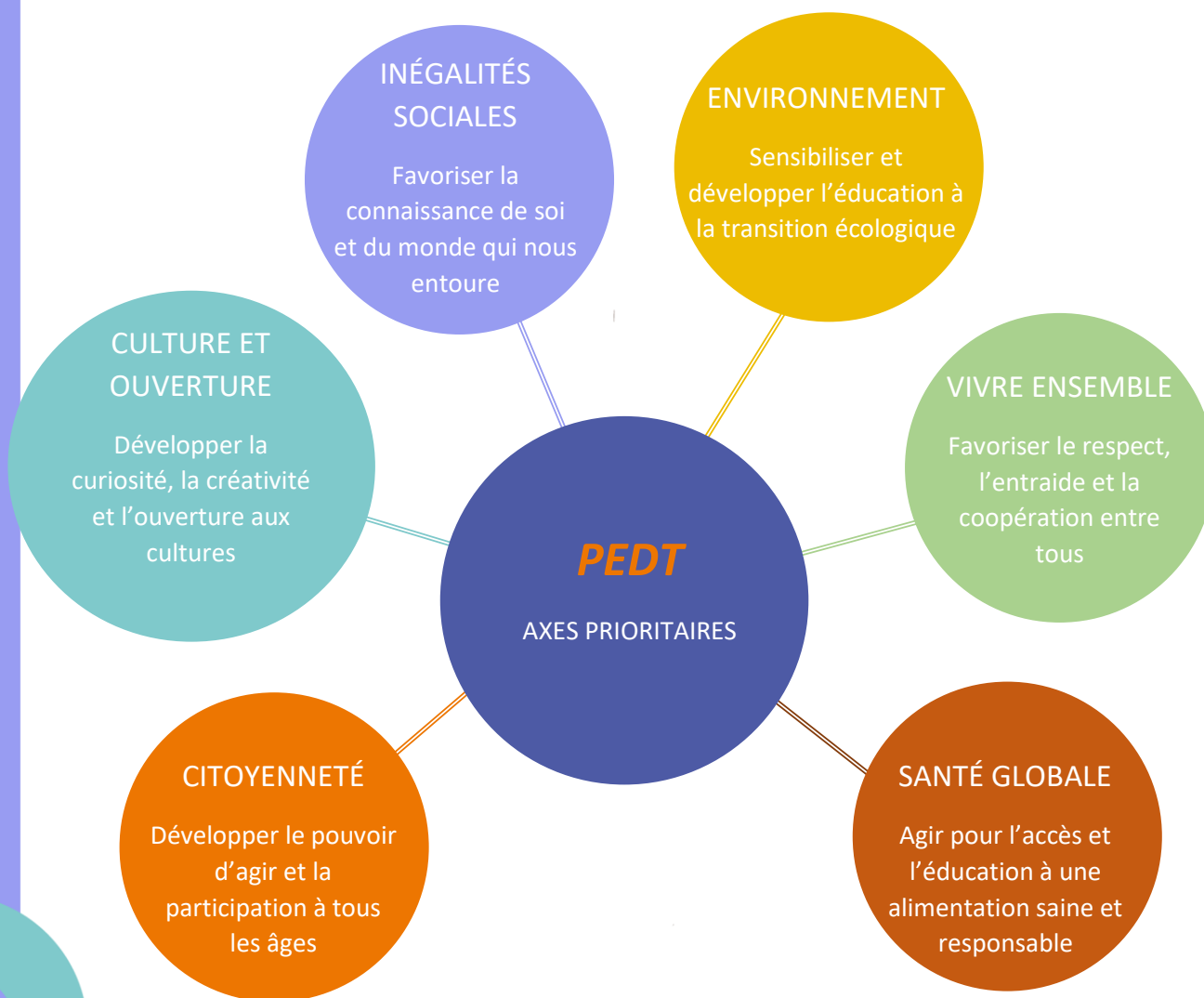
Ci-dessous, nos ambitions éducatives en direction des enfants de l'accueil de loisirs associé à l'école Pont Neuf :

- ★ *S'opposer à l'occupationnel en préparant des projets et des programmes pédagogiques loin des sollicitations consuméristes*
- ★ *Être à l'écoute de notre territoire en nous appuyant sur toutes ses potentialités, notamment en termes **d'infrastructures ; d'environnement ; de partenariats ; etc.***
- ★ *Mettre en place des activités ludo-éducatives pour développer les compétences psychosociales et émotionnelles des enfants*
- ★ *Déclencher, grâce à une pédagogie active, des mécanismes d'apprentissages faisant appel au plaisir et à la motivation*
- ★ *Susciter l'esprit critique et favoriser le débat par le biais des programmes et outils enfance de la Fédération Léo Lagrange*
- ★ *Valoriser chaque enfant et faire de la pédagogie de la découverte l'un des principes forts de notre approche éducative*
- ★ *Permettre à l'enfant de découvrir ses compétences par la pratique d'activités physiques, sportives et culturelles*
- ★ *Combattre les inégalités sociales et culturelles via des modes d'expression et de création accessibles à toutes et tous*
- ★ *Favoriser un accueil inclusif en prenant en considération les besoins et particularités de chaque enfant*



2.2 Le projet éducatif du territoire de Perpignan

Le Projet Éducatif De Territoire (PEDT) constitue un **cadre de référence commun à l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire**. Véritable outil de collaboration locale, il nous permet d'assurer une meilleure **articulation entre les différents temps de vie de l'enfant**.



2.3 Nos objectifs pédagogiques

Objectif général	Objectif spécifique	Objectif opérationnel
Développer l'éducation à la citoyenneté	Lutter contre les discriminations	Organiser des activités, temps et espaces d'expression permettant les échanges et la communication. Sensibiliser aux discriminations en intégrant dans les règles de vie et la notion de respect de chacun. En encourageant un climat de confiance permettant à tous d'avoir sa place dans le groupe. En développant des partenariats et interventions avec des associations traitant du handicap. En sensibilisant à l'égalité entre les filles et les garçons.
	Accompagner l'enfant vers la construction de sa citoyenneté	En mettant en place un fonctionnement commun et cohérent entre l'école et les différents accueils de loisirs. En participant au projet des droits de l'enfant. En encourageant chaque enfant à participer et prendre en compte son avis, élection d'un(e) délégué(e) représentant les enfants de l'ALAE. En mettant en place des outils encourageant la participation de l'enfant. En organisant des jeux et activités collectifs en montrant l'importance du respect des règles du jeu pour leur bon déroulement.
		En participant au projet « les droits de l'enfant »
Développer la motricité	Encourager le développement de la coordination motrice de l'enfant	En organisant des activités physiques et laborieuses en prenant en compte les capacités individuelles de chaque enfant. En développant la dextérité, et la précision de l'enfant.
Parentalité	Encourager la participation des parents	Accompagner les familles vers une participation active. Organiser et mettre en place des projets incluant la participation des familles « web radio ». Diffuser l'information et la rendre accessible aux familles

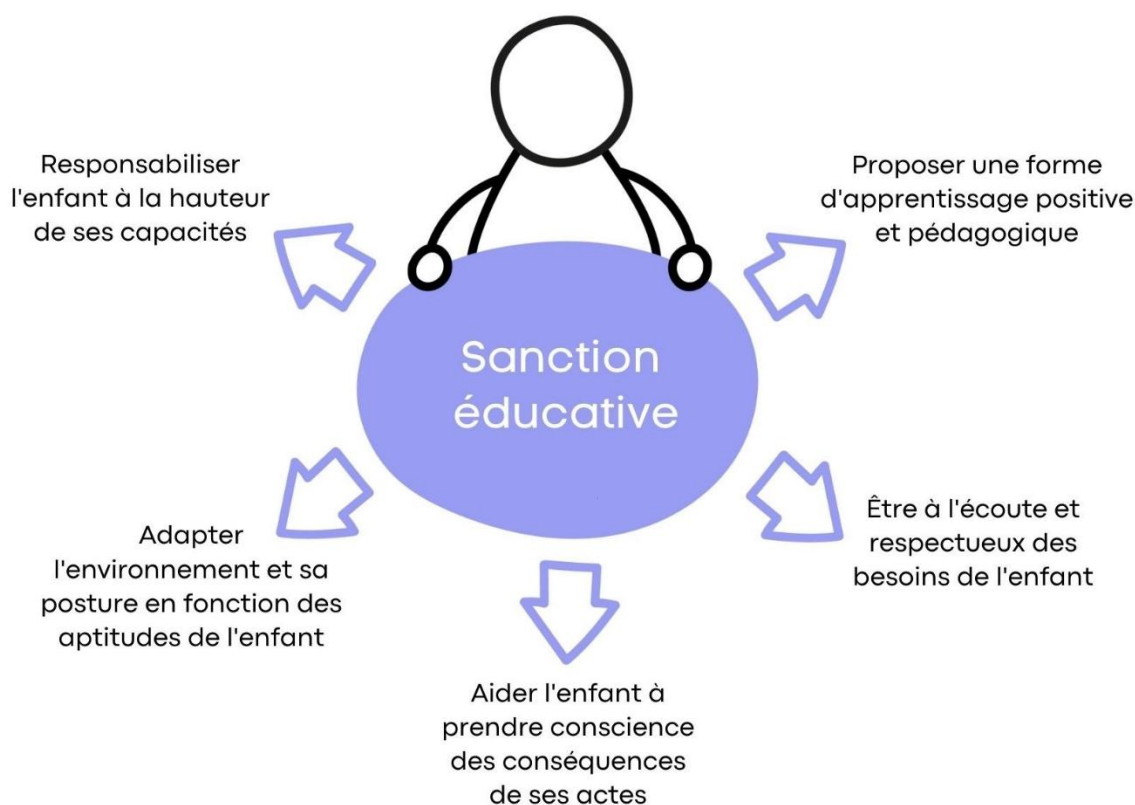
Projets annuels communs ALAE PONT NEUF ET ALAE VICTOR DURUY ELEMENTAIRES		
Objectif général	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Permettre l'éducation au développement durable	Education à la consommation responsable	Mise en place du Projet « jardinage » : jardins familiaux.
	Favoriser les gestes écologiques	Mise en place du Projet « mobiliers de jardin » à partir de palettes de récupération.
	Rendre l'enfant responsable	Organisation de sorties temps méridiens entre ALAE autour du patrimoine de la ville et participation aux « Spectacles Sandwichs » au théâtre de l'archipel.
Développer la motricité	Stimuler les compétences physiques et intellectuelles de l'enfant.	Mise en place de projets annuels et organisation de rencontres entre les enfants des deux ALAE : Projet « Rollers », « Rencontres de grands Jeux ».
	Encourager la performance et les objectifs à atteindre sportivement.	Organisation d'événements et de rencontres périodiques en lien avec le thème De la période abordée : Halloween, Noël, jeux, olympiades...
Objectif général	Objectif spécifique	Objectif opérationnel
Permettre l'éducation au développement durable	Education à la consommation responsable	En sensibilisant au non gaspillage : En Apprenant et en mettant en place des outils permettant de favoriser le non-gaspillage en cantine : recyclage de l'eau de la cantine, encourager la consommation responsable. En mettant en place des projets jardinage en partenariat avec les différents accueils de loisirs, ALAE Pont Neuf et ALAE Victor Duruy - exemple : La parcelle communale. En créant un jardin éducatif à l'école en partenariat avec un professeur d'école. En organisant des partenariats avec des intervenants afin de sensibiliser à la question de la protection de l'environnement.
	Favoriser les gestes écologiques	En donnant une dimension complémentaire au projet jardinage : En faisant participer les familles. En mettant en place le tri sélectif sur les accueils de loisirs. En encourageant, l'utilisation de moyens naturels pour se déplacer : projet Rollers
Développer l'autonomie	Rendre l'enfant responsable	En menant des activités en lien avec prise de décision des enfants projet annuel « la web radio ». En donnant des responsabilités, et encourageant la prise d'initiative. En Impliquant les enfants dans l'élaboration des programmes d'activités. En encourageant et en mettant en place des projets d'enfants.
	Favoriser la prise d'initiative	Rencontre et organisation de temps libres et des temps « enfant-anime ». L'enfant devient acteur et organisateur des projets et activités proposés au groupe.
	Permettre le libre choix	En organisant des temps libres pour les enfants. En prenant en compte les choix des enfants. En permettant une gestion qui tend vers une autonomie du groupe des grands.

Afin d'assurer le bon déroulement des temps d'accueil tout en apportant des repères qui favoriseront le vivre ensemble et la cohésion de groupe, l'équipe éducative veille à :

- ★ *Instaurer avec les enfants des règles communes impliquant des droits et des devoirs*
- ★ *Mettre en place des rituels de début et de fin pour favoriser le débat*
- ★ *Proposer un programme adapté et varié tout en laissant une liberté de choix*
- ★ *Faire participer les enfants à l'élaboration des projets et des activités*
- ★ *Permettre aux enfants de participer aux activités sur la libre adhésion*
- ★ *Laisser de la place à la prise d'initiatives et adapter les responsabilités*
- ★ *Assurer une continuité éducative au fil des âges et entre les thématiques abordées*
- ★ *Faciliter les transitions en favorisant les temps d'échanges avec les enfants et les familles*

Nous apportons une **attention toute particulière à la co-construction et au respect des règles en collectivité** qui servent à poser un cadre bienveillant et des limites aux enfants.

Pour cela, nous travaillons autour de la **notion de sanction éducative** et non pas de punition, car nous pensons que **la sanction éducative aide l'enfant à assumer ses responsabilités et à grandir sereinement.**





[PHOTOS]

PARTIE 4 :

IDENTIFICATION DES ACTIVITÉS

1. Projet d'animation

1.1 Notre démarche de projet

Le projet d'animation détaille les actions à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés. Il regroupe souvent plusieurs projets d'activités et se déroule sur une période plus ou moins longue. L'ensemble des projets sont ensuite conservés et mutualisés.

Les projets d'activités permettent aux équipes de préciser le déroulement d'un temps d'animation à partir d'un cadre identique de présentation. Cependant, nous savons que le « faire pour faire » ou la quantité d'ateliers proposés n'est pas un gage de réussite ou de qualité, et c'est pour cela que nos projets d'activités sont avant tout au service de nos ambitions éducatives.

C'est *la directrice* de l'ALAE Pont Neuf qui coordonne l'écriture des projets d'activités et assure leur cohérence avec les projets éducatif et pédagogique. Ainsi, *elle* veille à ce que le projet d'animation soit l'affaire de toute l'équipe.

Cette année, l'équipe d'animateurs a élaboré un programme riche et diversifié pour offrir aux enfants une expérience ludique, éducative et créative tout au long de l'année. Les projets d'animation sont conçus pour répondre aux besoins et aux envies des enfants, tout en leur permettant de s'épanouir pleinement dans un cadre sécurisé et bienveillant. Présentation des principaux projets :

Projet "Jardinage" : Mise en place d'ateliers de jardinage et de sensibilisation à l'écologie en partenariat avec deux classes du cycle 2 de l'école. Ce projet vise à sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux tout en leur permettant de découvrir la biodiversité de manière ludique.

Projet d'animation : Activités sportives, jeux : À travers des activités sportives variées sports collectifs, jeux, parcours, ce projet développe la motricité et favorise l'esprit d'équipe et le dépassement de soi :
Projet sportif : Rollers.

Projet d'Animation : Grands Jeux, Rencontres Sportives et Kermesse Communes entre ALAE Pont Neuf et ALAE Victor Duruy.

Projet "Ecocitoyenneté" : Les enfants pourront participer à des expériences amusantes et éducatives. L'objectif est de stimuler leur curiosité et de leur permettre de mieux comprendre le monde qui les entoure.
Projet d'animation : Recyclage de l'eau de la cantine afin d'alimenter en eau le projet jardinage et respecter les restrictions d'arrosage en lien avec la sécheresse.

Projet d'animation : Lutte contre la discrimination à travers la mise en place d'atelier théâtre. Ce projet a pour objectif de sensibiliser les enfants aux problématiques de discrimination en utilisant le théâtre comme outil d'expression et de réflexion :

Ateliers de création : Organiser des sessions où les participants écrivent et mettent en scène des pièces abordant des thèmes de discrimination (raciale, de genre, etc.).

Représentations publiques : Organiser des spectacles ouverts au public pour sensibiliser un plus large auditoire et stimuler le dialogue. Ces actions permettront de créer un espace de dialogue, de compréhension et de transformation sociale à travers le pouvoir du théâtre.

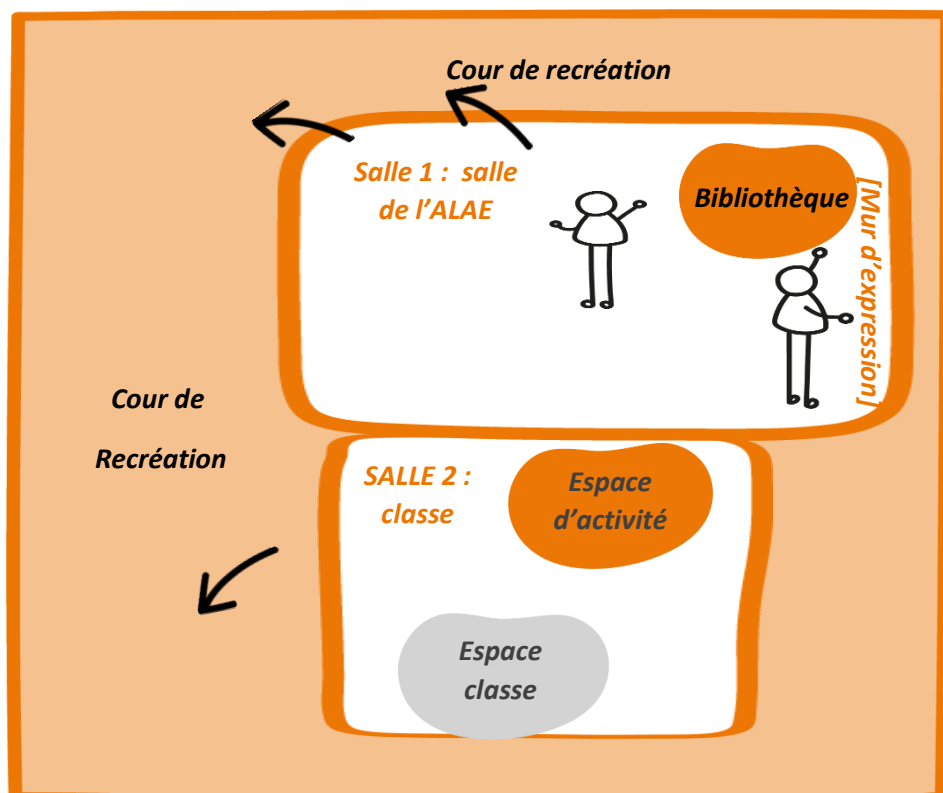
Projet d'animation : « Enfant anime » les enfants tous les vendredis propose et mène sous la surveillance de l'animateur un atelier, activité ou jeu à un groupe d'enfants.

La web radio, à travers des émissions interactives, des ateliers pratiques et des sessions de questions-réponses, constitue une plateforme accessible pour informer, soutenir et connecter les enfants de l'ALAE et leurs parents autour de sujets liés à la parentalité, tout en favorisant l'échange et la création de liens communautaires.

1.2 Le plan des espaces d'animation

En facilitant l'accès à différents espaces éducatifs, l'équipe aura pour objectifs de permettre aux enfants de grandir et d'apprendre tout en s'amusant !

Le matériel pédagogique fait l'objet en début et fin d'année d'un inventaire complet. Il est stocké, en sécurité dans les armoires prévues à cet effet mis à disposition des enfants en fonction des activités. L'équipe aura tout le matériel nécessaire pour le bon déroulement des activités.



1.3 La typologie des activités

Nous proposons de mettre en place plusieurs types d'activités répondant aux différents besoins des enfants en fonction de leurs âges, de leurs capacités ou encore de leurs appétences :

➤ **Projet d'animation : Activités sportives, jeux :**

Améliorer la coordination, l'équilibre et la gestion de l'espace

Organiser des parcours moteurs avec différents obstacles (cerceaux, plots, poutres, etc.) pour travailler l'équilibre et la gestion des déplacements.

Proposer des jeux de ballon adaptés (passes, dribbles, tirs) pour améliorer la coordination œil-main et œil-pied.

Créer des activités d'expression corporelle pour apprendre à mieux utiliser son corps dans l'espace (danse, mime).

Encourager la socialisation et l'esprit d'équipe

Mettre en place des relais en équipes pour favoriser la coopération et le respect des règles communes.

Organiser des jeux de coopération (par exemple, course à trois pieds, parachute collectif) qui demandent une synchronisation et un travail collectif.

Utiliser des jeux compétitifs non axés sur la performance individuelle, mais plutôt sur le plaisir de participer et de réussir ensemble (par exemple, chasse au trésor sportive, jeux de tag).

➤ **Projet d'animation : Lutte contre la discrimination à travers le théâtre**

Sensibiliser les enfants aux différentes formes de discrimination (racisme, sexisme, exclusion, etc.) et aux valeurs de respect et de tolérance.

Développer l'expression personnelle et collective des enfants à travers le jeu théâtral, en les encourageant à exprimer leurs émotions et à interagir avec les autres.

Organiser des discussions en groupe sur les différentes formes de discrimination.

Projeter des scénarios du quotidien où les enfants identifient des situations discriminatoires.

Créer des scènes où les enfants jouent des rôles illustrant des situations de discrimination et de respect, puis échanger sur les ressentis.

Développer l'expression personnelle et collective à travers le théâtre.

Apprendre aux enfants les techniques de base du théâtre : expression corporelle, voix, gestion des émotions.

Mettre en place des improvisations autour de thèmes comme l'amitié, l'égalité, le respect des différences.

Créer de petites saynètes où les enfants doivent travailler en groupe pour écrire, mettre en scène et jouer des situations liées à la discrimination ou à l'acceptation des autres.

Organiser une représentation finale pour présenter leurs saynètes aux autres groupes ou aux parents, valorisant leur travail autour de la lutte contre la discrimination.

➤ **Projet sportif « Rollers » :**

Développer les compétences physiques et la coordination des enfants
Apprendre à enfiler correctement les protections et les rollers.
Maîtriser la posture de base pour une meilleure stabilité.
Apprendre à se déplacer en rollers : avancer, s'arrêter, tourner. Initiation aux mouvements de freinage et aux changements de direction en douceur.
Organiser des parcours en duo ou en groupe pour favoriser l'entraide.
Mettre en place des jeux collectifs (relai, tag en rollers) pour développer la solidarité.
Créer des challenges en équipe pour atteindre des objectifs communs (ex. course par équipe avec passage de relais).

Initiation au matériel, présentation des règles de sécurité, exercices d'équilibre et premiers déplacements.
Apprentissage des techniques de freinage et de virage, parcours simple en rollers. Atelier "Freinage et sécurité". Apprendre à freiner efficacement et à respecter les règles de sécurité. Mise en place de Séances dédiées aux techniques de freinage et aux règles de sécurité (en groupe).

Différents parcours à proposer selon le niveau des enfants et le groupe :

Parcours d'initiation

Parcours de slalom

Parcours avec obstacles

Parcours en milieu extérieur

➤ **Projet Jardin pédagogique en jardinières en partenariat avec deux professeurs d'école de deux classes niveau cycle 2 :**

Préparation du jardin :

- Atelier de construction ou d'aménagement des jardinières avec les enfants (peinture et décoration des bacs).
- Explication du choix des plantes à cultiver (plantes aromatiques, fleurs, légumes).
- Atelier de préparation du sol (ajout de terreau, compost, etc.).

Plantation :

- Séance d'initiation à la plantation (sélection des graines ou des jeunes plants, techniques de semis).
- Marquage des plantations avec des étiquettes décorées par les enfants.

Suivi et entretien :

- Activité d'observation des plantes (croissance, changement des saisons).
- Tâches d'entretien hebdomadaires : arrosage, désherbage, ajout de compost.
- Atelier de création d'un journal de jardinage pour noter les observations des enfants.

Éducation à l'environnement :

- Interventions d'experts (jardiniers, animateurs spécialisés) pour expliquer le rôle des insectes dans le jardin, l'importance de la biodiversité et des méthodes de jardinage écologique (sans produits chimiques).
- Création de mini-enseignes sur l'écosystème du jardin, à afficher près des jardinières.

Récolte et clôture du projet :

- Récolte des plantes cultivées (si possible) et partage des récoltes avec les enfants.
- Organisation d'une petite fête du jardin pour célébrer le travail des enfants, avec présentation du projet aux parents et à la communauté scolaire.

2.2 La pause méridienne, un temps de partage

L'objectif prioritaire des équipes est d'assurer aux enfants un temps de loisirs éducatifs correspondant à leur rythme, tout en les initiant à la vie en collectivité et à la découverte.

Nous veillerons également à ce que le repas se déroule dans un climat convivial et détendu de façon à marquer une véritable pause dans la journée des enfants. Enfin, nous ferons attention à ce que les enfants puissent reprendre la journée scolaire dans le calme et dans des conditions favorables aux apprentissages.

Le Buffet de l'ALAE Pont Neuf : un temps de repas éducatif, responsable et valorisant pour les enfants

Durant le temps méridien, nous accueillons les enfants autour d'un dispositif original : le buffet de l'ALAE Pont Neuf, une organisation innovante du repas qui place l'enfant au cœur du dispositif. Ce projet a été mis en place grâce au soutien de la Mairie de Perpignan et de l'association Léo Lagrange, et s'inscrit dans une démarche éducative globale.

Un projet réfléchi et structuré

Le buffet est le fruit d'une réflexion collective menée par l'équipe d'animation, autour de la question suivante : *Comment faire du repas un moment éducatif, agréable et porteur de sens ?*

De cette réflexion est né un projet fondé sur des valeurs fortes :

- Le partage,
- La responsabilité individuelle et collective,
- Le respect de soi et des autres,
- Et la lutte contre le gaspillage alimentaire.

Un fonctionnement au service de l'autonomie

Le buffet permet aux enfants de :

- Choisir librement les aliments qu'ils souhaitent manger,
- Gérer les quantités selon leur appétit,
- S'organiser à leur rythme, sans pression ni contrainte de temps.

Ce cadre souple favorise l'autonomie, la confiance en soi et la prise d'initiatives. Loin d'être un simple moment de consommation, le repas devient un temps de socialisation et d'apprentissage, intégré dans un projet pédagogique cohérent. L'école, et les familles permettent de garantir une continuité éducative tout au long de la journée de l'enfant.

Une équipe mobilisée et engagée

Ce projet repose sur l'implication quotidienne de l'équipe d'animation, qui veille à :

- Accompagner les enfants avec bienveillance,
- Encourager les bons gestes (équilibre alimentaire, tri, respect des autres),
- Et créer une ambiance sereine et conviviale, propice à l'épanouissement de chacun.

Les animateurs sont également attentifs à l'inclusion de tous les enfants, en adaptant les modalités du buffet aux besoins spécifiques et aux particularités de chacun.

Un projet évolutif et co-construit

L'équipe reste à l'écoute des retours des enfants, des parents et de l'école, afin d'ajuster et enrichir le projet dans une logique de coéducation.

2.3 L'accueil du soir, un lieu d'expérimentation

L'accueil du soir ne saurait se résumer à un simple espace de garderie en attendant qu'arrive « l'heure des parents ». Ainsi, nous souhaitons **créer pour les enfants un lieu d'expérimentation où ils pourront intégrer de nouveaux mécanismes de pensée, de réflexion et de compréhension tout en se libérant des tensions accumulées durant la journée**. Les équipes veilleront aussi à ce que les enfants puissent, selon leur rythme et leurs besoins, **développer des compétences sociales à travers le jeu**.

Pour **l'accueil du soir**, les thématiques retenues par l'équipe éducative sont les suivantes :



léolagrange
animation

Cycle 4 -2025
Du 1 septembre au 17 octobre

L'équipe de l'ALAE Pont Neuf propose :



PERPIGNAN
LA RAYONNANTE

De 11h45 à 13h00 repas au Buffet
De l'ALAE Pont Neuf :

De 13h00 à 14h00 :
Fatima, Malika, Ismaël et Monir :

Lundi **Projet Rollers / Trottinettes** groupe 1
Atelier Danse : Bouge ton corps !
Jeux extérieurs : Le ballon prisonnier

Mardi **Projet Rollers / Trottinettes** groupe 2
Jeux de plateau / Jeux de société
Jeu extérieur : Le Carrousel

Jeudi **LES PROJETS DU JEUDI :**
« Graines d'avenir » avec Monir
« Les gardiens du goût » avec Fatima
« Planète Radio » avec Malika/Ismaël

Vendredi **Projet « Enfant anime »**

Vendredi 26 septembre :
Sortie, pique-nique et exposition
VISA pour l'image (Groupe inscrit au projet).

De 17h00 à 18h15
Malika et Fatima proposent :

Goûter de 17h à 17h15

Étude surveillée
De 17h15 à 17h50
Jeux extérieurs de
17h45 à 18h15

Coordonnées :
Tél : **06.25.64.71.47**
pontneuf.perpignan@leolagrange.org
<http://leolagrange-acc-perpignan.org/alae-pont-neuf/>

Horaires
Temps méridien : 11h45 à 14h00
Départ et retour échelonnés :
De 11h45 à 12h30 et de 13h00 à 13h30
Soir : départs échelonnés de 17h00 à 18h15

Outils et projets innovants
Léo Lagrange



Info aux parents :

Chers parents,
Nous espérons que vous avez passé un bel été. Afin de garantir la place de votre enfant en cantine et/ou en garderie pour cette rentrée, il est impératif de nous fournir le dossier vert dûment complété, de joindre une photocopie des vaccinations et de l'assurance de votre enfant. Nous comptons sur votre coopération.
Cordialement.



PARTIE 5 : MODALITÉS ET MOYENS DE MISE EN ŒUVRE

1. Moyens humains

1.1 Une équipe éducative engagée et impliquée

L'équipe éducative est garante de la sécurité morale, physique et affective des enfants accueillis au sein de l'ALAE Pont Neuf Léo Lagrange. Pour les accompagner au quotidien, ainsi que leurs familles, nous aurons dans l'équipe éducative :

★ La direction

EL ARMOUZI NISSA, titulaire du BPJEPS

Sera disponible, à l'écoute des enfants et de leurs familles. *Elle* est la personne référente pour transmettre les informations éducatives, règlementaires ou encore organisationnelles. Elle veille à renforcer la participation des familles en assurant le lien et la communication avec elles.

Elle transmet, explique et détaille le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange à son équipe et veille à sa mise en œuvre en animant les temps d'écriture du projet pédagogique. *Elle* est à l'écoute de l'ensemble de l'équipe et peut, le cas échéant, leur apporter des solutions, être force de propositions ou s'inscrire en soutien lors de l'organisation d'une activité. *Elle* s'appuie sur les résultats de différentes évaluations pour orienter le travail de son équipe. En ce sens, *Elle* est garant de la démarche de qualité dans laquelle s'est engagée la Fédération Léo Lagrange.

Enfin, *Elle* assure la gestion de la structure sur les plans financier et administratif, sanitaire et réglementaire. Pour cela, *il* travaille en étroite collaboration avec les différents services de son établissement régional, ainsi qu'avec ceux de la mairie de PERPIGNAN.

★ L'équipe d'animation

Les membres de l'équipe d'animation sont le relais de la direction. Ils connaissent, respectent et font respecter le règlement intérieur de la structure, ainsi que le cadre réglementaire des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils n'hésitent pas à communiquer les informations importantes à leur direction.

Ils participent aussi à la mise en œuvre du projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange. Pour cela, ils veillent au respect des valeurs de la République au sein de leur structure et se doivent d'avoir une posture professionnelle exemplaire. Ils s'attachent à qualifier leur geste éducatif.

Ils contribuent activement à l'écriture du projet pédagogique de la structure. Afin de concrétiser ce dernier, ils établissent ensuite des projets d'activités. Ces activités, qui répondent aux besoins des enfants en tenant compte de leurs spécificités (âges, intérêts, niveau d'autonomie, etc.), sont alors présentées aux usagers sous la forme de plannings.

Ils accompagnent les enfants tout au long de la journée en étant garants de leur sécurité et du respect des règles de vie en collectivité. Ils mettent en place une pédagogie active et veillent au développement des enfants en proposant des activités de qualité, enrichissantes et diversifiées.

Ils participent à des réunions de service et doivent manifester une réelle capacité à travailler en équipe. Leur travail est évalué selon des critères définis à l'avance dans le projet pédagogique.

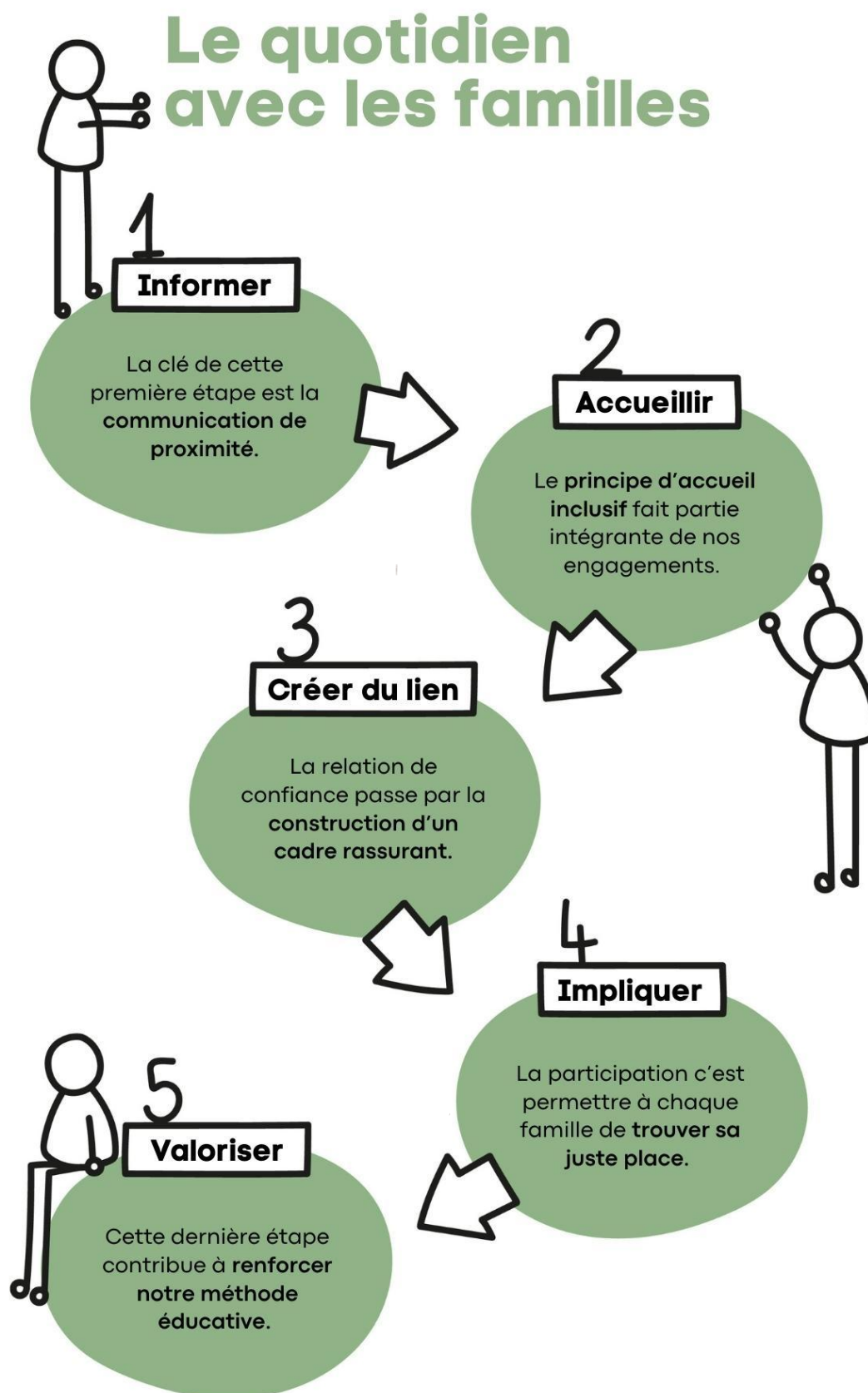
Nom	Prénom	Qualification	Fonction et tranches d'âge	Statut-Contrat	Période
DHAGMOUS	MALIKA	BAFA	ADJOINTE DE DIRECTION	Permanent	ANNUEL
TOUATI	FATIMA	BAC ANIMATION ET SOCIL	ANIMATEUR	Permanent	ANNUEL
SMAIL	MONIR	BAFA EN COUR	ANIMATEUR	Permanent	ANNUEL
FAHIM	ISMAEL	BAFA EN COUR	ANIMATEUR	Permanent	ANNUEL

1.2 La place des familles dans un processus de coéducation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille, et c'est pour cela que cette dernière est invitée par toute l'équipe éducative à participer à la vie de la structure. Chaque parent doit pouvoir, sur la base du volontariat, trouver sa place dans le fonctionnement de la structure et s'investir selon ses aptitudes, ses intérêts et ses disponibilités.

C'est aussi dans ce cadre que l'équipe fait preuve d'un engagement fort en organisant des temps spécifiques pour dialoguer avec les familles : *réunions de rentrée, temps d'accueil, réunions d'informations, expositions et spectacles des enfants, enquêtes de satisfaction des familles, affichages, transmissions d'informations*. Nous avons conscience de la nécessité de rassurer les familles et voulons pour cela favoriser la communication, encourager leur présence et les impliquer dans la vie de la structure, tout en valorisant leur participation.

La famille, 1^{er} partenaire éducatif, constitue un acteur essentiel dans le bon fonctionnement de l'ALAE Pont Neuf. Nous savons que la continuité éducative entre l'environnement familial de l'enfant et l'accueil périscolaire passe par la construction d'une relation de confiance entre les professionnels et les parents. Ainsi, chacun de nos espaces est un lieu de vie ouvert à tous, où les professionnels s'engagent à favoriser le processus de coéducation. Les relations sont fondées sur l'écoute, le respect mutuel et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion.



2. Moyens pédagogiques

2.1 Des outils éducatifs pour construire l'avenir

Tous les outils pédagogiques Léo Lagrange que nous utilisons s'inscrivent dans une démarche globale d'éducation à la citoyenneté. Ils visent à renforcer l'impact éducatif des temps de loisirs en proposant des animations qui développent les aptitudes et compétences psychosociales des enfants : favoriser l'estime de soi, encourager des modes de communication bienveillante, soutenir la coopération, développer l'autonomie, éveiller l'esprit critique et l'engagement citoyen chez les plus jeunes, etc.

Dans le cadre de la création de ses outils, la Fédération Léo Lagrange veille à :

- ★ *Prendre en considération les besoins et réalités du terrain*
- ★ *S'appuyer, en fonction des thématiques abordées, sur le regard d'experts*
- ★ *Assurer une continuité et une cohérence éducatives en veillant à l'intérêt des enfants*

À PONT Neuf, nous proposons une pédagogie réfléchie et innovante qui s'appuie sur le jeu comme vecteur et support d'éducation pour aborder avec nos publics les grands enjeux et défis de notre société.



2.2 Des espaces formatifs au service de nos équipes

Afin d'assurer la mise en œuvre de notre projet pédagogique, nous invitons l'équipe d'animation à participer à des temps de rencontres et des espaces formatifs pour :

- ★ *Accompagner et soutenir leur geste éducatif au quotidien*
- ★ *Faciliter la prise en main des outils et programmes pédagogiques Léo Lagrange*
- Acquérir de nouveaux savoirs et compétences à mettre au service du collectif.*

3. Partenariats

Nous pensons que c'est en étant au plus près des réalités de notre territoire d'implantation que nous pourrions répondre à des attentes partagées entre les différents acteurs locaux. Ainsi, à l'ALAE Pont Neuf, nous nous appuyons sur notre environnement *culturel, naturel, associatif, local* pour développer des partenariats encadrés par des *conventions, contrats, stage* qui font l'objet de contrôles réguliers.

Partenaires locaux *Le SYM, La mairie de Perpignan, jeunesse et sport, dispositif de réussite Educatif L'équipe enseignante primaire, Hand'avant66,*

Partenaires financiers : *la CAF, MASA, la DDCSPP, le CEJ, la mairie de Perpignan*

En tant que Co-éducateur, nous agissons en synergie avec tous les acteurs éducatifs du territoire afin de garantir une cohérence et une continuité éducative au service des intérêts de l'enfant.

4. Moyens financiers

La tarification est adaptée au quotient familial de chaque famille selon le barème de la CAF.

La tarification est adaptée au quotient familial de chaque famille selon le barème de la CAF. Le repas est quant à lui basé sur un tarif fixe par enfant et par famille (Voir règlement intérieur 2025-2026).

Tous les temps périscolaires sont payants selon les modalités suivantes :

- Restauration scolaire : facturation à l'unité/au repas selon l'agenda prévisionnel.
- Forfait accueils périscolaires du matin, midi et soir jusqu'à 18h15 : facturation appliquée à partir d'une présence par mois.

Les factures sont mensuelles et éditées à terme échu. Elles correspondent à l'ensemble des consommations du mois précédent. Le paiement s'effectue à réception de la facture.

À la fin de chaque trimestre, une mise à jour de la facturation est effectuée. Tout dossier présentant un ou plusieurs impayés, ce malgré des relances, entraînera la radiation à chacune des activités auxquelles l'enfant est inscrit.



[PHOTOS]

PARTIE 6 : ÉVALUATION

1. Définition des termes

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure et dont les critères se pensent au moment de l'écriture du projet pédagogique.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'ALAE Pont Neuf. L'efficacité de chaque action est évaluée et, si nécessaire, nous formulons des objectifs de développement.

Cette démarche, commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange, nous permet d'avoir une analyse globale avec notamment une approche qualitative de nos pratiques éducatives.



2. Documents cadres

2.1 Notre Charte de qualité enfance

La Charte de Qualité est une synthèse des engagements de la Fédération Léo Lagrange, une garantie d'un accueil de qualité. Issue d'un travail d'échanges, d'analyses et de dialogues initié par le Réseau National Enfance et ses référents régionaux Léo Lagrange, elle est soutenue par la CNAF.

Avec ses trois objectifs principaux, elle constitue un temps fort de l'évaluation. Elle permet en effet :

- ★ De définir l'engagement collectif de la Fédération en matière de qualité
- ★ De sensibiliser la direction et l'équipe d'animation autour de critères de qualité
- ★ D'encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Présentée aux familles et aux partenaires, puis affichée dans le hall de la structure, la Charte de Qualité est un outil de progrès, mais aussi un outil de management des équipes. Elle permet de vérifier que la qualité d'accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respectée et, dans le cas contraire, nous impose de trouver les moyens d'y parvenir.



[PHOTO]

2.2 Notre Kit de la posture éducative

. La qualité des relations tissées avec les enfants, leurs familles et l'ensemble des acteurs éducatifs est un principe commun à tous nos accueils de loisirs. Cet engagement s'appuie sur une posture professionnelle adaptée qui repose sur le triptyque suivant :

- ★ *Des valeurs éthiques : le cadre de référence personnel*
- ★ *Des savoir-être : les attitudes acquises par l'observation des pairs*
- ★ *Des savoir-faire : les compétences acquises par le biais de la formation*

Le Kit de la posture éducative, conçu avec le soutien et la participation du réseau Léo Lagrange, a été créé pour accompagner et soutenir la direction enfance et ses équipes vers de justes pratiques d'animation autour de 4 grands chapitres :

- ★ *Les fondamentaux de notre projet éducatif*
- ★ *La lutte contre toutes les formes de discrimination*
- ★ *L'accompagnement éducatif conscient et bienveillant*
- ★ *Les engagements responsables et les cadres règlementaires*

Véritable outil de management, c'est grâce à des fiches d'activités et des supports de jeux éducatifs que le directeur PACCIANUS Loïc, pourra évaluer son équipe sur la posture à adopter face à une situation concrète, sur sa maîtrise des fondamentaux ou bien encore sur sa capacité à résoudre un problème.



3. Réunions d'équipe

La direction organise des réunions *les lundis et mardis de 14h30 à 16h30*. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe d'animation. Ils permettent de coordonner l'équipe, de discuter et d'élaborer les projets d'activités, mais aussi parfois de réguler certains conflits.

Durant ces réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe. *La directrice* vérifie, en s'appuyant sur les documents cadres et en se basant sur des critères objectifs et mesurables, que l'équipe respecte bien les engagements portés par Léo Lagrange. En fonction du bilan, *elle* oriente le travail de son équipe en conséquence.

Cette organisation permet, un management collaboratif transversal et de proximité essentielle au bon fonctionnement du service.

En plus des réunions de régulation, sont organisées :

- ★ *Des réunions par période pour l'ensemble des projets*
- ★ *Des réunions exceptionnelles d'évaluation autour de projets ponctuels*
- ★ *Une réunion annuelle de bilan général*



4. Bilans

4.1 Des temps de restitution avec les enfants

Tout au long de l'année, nous proposerons aux enfants d'évaluer leurs temps de loisirs grâce à différentes méthodes pédagogiques, telles que :

- ★ *Des temps d'échanges réguliers et des petits jeux de restitution entre les enfants et l'équipe d'animation*
- ★ *La production de travaux manuels sous forme d'expositions ouvertes aux familles en lien avec les ateliers réalisés durant le temps périscolaire*

4.2 Une enquête de satisfaction des familles

La place des familles est au cœur de nos pratiques éducatives, c'est pourquoi la volonté de mettre en place, au niveau national, une enquête de satisfaction auprès des familles pour nos accueils de loisirs s'inscrit pleinement dans notre démarche qualité.

Pour cela, il *sera* transmis aux familles, en fin d'année scolaire, une enquête de satisfaction anonyme. Dans celle-ci, les usagers pourront évaluer et faire des suggestions sur toutes les dimensions du fonctionnement de l'ALAE Pont Neuf, les moyens de communication, les modalités d'inscriptions, les horaires d'accueil, l'aménagement des locaux, la disponibilité des équipes, la qualité et diversité des activités, les objectifs éducatifs, etc.

Le résultat de cette enquête est intégré à notre bilan annuel.

4.3 Des bilans annuels

Le bilan annuel est un travail de collecte d'informations et de synthèse des différents projets. Il a pour objectif principal de faire le point et de partager le travail éducatif qui a été accompli par l'équipe d'animation auprès des enfants.

Les différents partenaires et financeurs reçoivent régulièrement des bilans d'activités qui permettent d'évaluer, de dresser un constat et de rendre compte des actions menées sur une période donnée.





PARTIE 7 : COMMUNICATION

1. Outils de communication

1.1 Le Kit de signalisation enfance

Depuis 2020, la Fédération Léo Lagrange met à disposition de ses équipes d'animation un kit de signalisation enfance, pour identifier et transformer tous les espaces d'accueil.

Ce kit permet de mettre en place des espaces adaptés et modulables grâce à des stickers repositionnables (pictogrammes de la charte graphique enfance, flèches de couleurs, étiquettes, etc.) qui répondent à des contraintes liées aux locaux ou tout simplement aux envies des enfants !

Dans une démarche inclusive, les enfants sont invités avec l'aide de l'équipe d'animation à repérer, réorganiser et aménager les différents espaces de leur accueil de loisirs afin de mieux se les approprier, mais aussi de pouvoir évoluer en autonomie dans un environnement familier et rassurant.

Kit de signalisation enfance

pour identifier et transformer
nos espaces d'accueil



2. Relation aux familles

C'est en étant au plus près des besoins des familles que nous pourrons favoriser l'interconnaissance et instaurer une véritable relation de confiance. Pour cela, nous veillons à faciliter l'accès à l'information quotidienne des temps d'accueils :

- ★ *En privilégiant la compréhension des informations*
- ★ *En personnalisant l'information*
- ★ *En variant les supports de communication*
- ★ *En ritualisant la transmission des informations*
- ★ *En mobilisant les bons canaux de communication*

Nous avons fait le choix d'une communication de proximité qui passe par la mise en place de différents outils :

- ★ **Transmission orale et écrite** : échanges au moment de l'accueil du matin et du soir, mots sur le cahier de liaison de l'enfant pour les événements ponctuels, etc.
- ★ **Affichage** : espace d'affichage dédié, installation d'un tableau dans le bureau de la direction.
- ★ **Temps conviviaux** : actions, expositions et spectacles des enfants, valorisation et partage de connaissances, etc.
- ★ **Courriers** : création d'infographies pour les flyers, les enquêtes, les newsletters aux familles, notes sur le fonctionnement de l'accueil, etc.
- ★ **Presse** : Web radio, articles et portraits réalisés par le service de communication Léo Lagrange, presse locale, bulletin mensuel de la commune, etc.

3. Animation du réseau Léo Lagrange

3.1 Le Réseau National Enfance (RNE)

Au sein de la Fédération Léo Lagrange, l'ensemble des accueils de loisirs est animé par le Réseau National Enfance (RNE) composé de deux à quatre professionnels par région, missionnés par les différents établissements du territoire. Quatre missions principales reviennent à ce Réseau :

- ★ *Fédérer les acteurs en adoptant une posture positive et constructive afin de créer un maillage Léo Lagrange actif et dynamique*
- ★ *Mettre la pédagogie au cœur de nos pratiques en participant à la construction et à la diffusion de supports pédagogiques*
- ★ *Qualifier le geste éducatif en proposant, en tant que personne « ressource », soutien et expertise aux professionnels de terrain*
- ★ *Construire une parole commune et structurante en lien avec notre positionnement et notre démarche éducative*

Une Convention professionnelle annuelle, espace de réflexion et d'échanges de pratiques, est organisée annuellement et ouverte aux équipes de l'ALAE Jean Jaurès.

Le Réseau favorise aussi l'élaboration de supports pédagogiques à destination des enfants dans une démarche d'éducation à la citoyenneté. Il accompagne le geste éducatif des professionnels de terrain via la création de documents structurants, la mise en place de rencontres pédagogiques ou encore la coordination de projets inter-sites.

3.2 Les réseaux locaux

Chacun des membres du Réseau National Enfance fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via l'organisation et sa participation à un Réseau Local. Ce dernier réunit, environ trois à quatre fois par an, enfance du territoire.

Tous les représentants du RNE s'engagent ainsi à :

- ★ *Relayer les informations aux structures implantées sur son territoire : compte-rendu, orientations fédérales, projets inter-publics, diffusion et prise en main des outils, etc.*
- ★ *Recenser les retours d'expériences : attentes et besoins des équipes, problématiques et pépites de terrain, etc.*
- ★ *Être le lien dans un mouvement de va-et-vient entre le territoire et la coordination nationale pour favoriser la dynamique et le sentiment d'appartenance au réseau Léo Lagrange*

La Fédération Léo Lagrange

En développant son action éducative et sa volonté d'appliquer les méthodes et valeurs de l'éducation populaire de manière universelle, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et de salariés pour bâtir une société de progrès.

Léo Lagrange (sous-secrétaire d'État aux sports et à l'organisation des loisirs en 1936), la Fédération Léo Lagrange agit depuis 1950 par **l'éducation non formelle et la formation tout au long de la vie** pour :

- ★ *Transformer la société*
- ★ *Lutter contre les inégalités et toutes formes de discrimination*
- ★ *Favoriser l'émancipation individuelle et collective*

La Fédération Léo Lagrange, association loi 1901, porte un **projet d'intérêt général qui fonctionne démocratiquement**. Le réseau de professionnels, bénévoles et volontaires Léo Lagrange agit au quotidien **en faveur du bien-être social, de l'estime de soi et de la réalisation citoyenne à tous les âges de la vie** en France et au-delà.

A but non lucratif, ce sont des bénévoles qui animent son conseil d'administration. Ce dernier donne les grandes orientations de l'association qui sont concrétisées par les équipes professionnelles au quotidien. Ce fonctionnement inscrit la Fédération Léo Lagrange dans un **modèle où l'économie est au service de l'homme et de son environnement**. Ainsi, tous les résultats réalisés sont intégralement réinvestis dans l'activité de l'association.

Pour la Fédération Léo Lagrange, **l'éducation populaire est un engagement qui implique :**

- ★ *De donner les moyens de vivre pleinement sa citoyenneté*
- ★ *D'avoir accès à la formation tout au long de la vie*
- ★ *D'agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances*
- ★ *De proposer aux publics de tous âges des activités et des loisirs de qualité*
- ★ *De favoriser l'échange culturel et la mixité sociale*
- ★ *D'être l'ambadrice de la jeunesse en offrant un espace d'expression citoyenne*



Léo Lagrange nous a légué une vision optimiste et généreuse de la société, en mettant au cœur des préoccupations sociétales l'épanouissement de toutes et tous, par l'accès aux loisirs et aux sports. La Fédération qui porte son nom fut créée 10 ans plus tard, en 1950, par de jeunes socialistes avec Pierre Mauroy en tête. 70 ans plus tard, notre mouvement revendique plus que jamais son héritage !

Léo Lagrange, 1900-1940





ALAE PONT NEUF

Perpignan

De *septembre 2025* à juillet 2026

N° de déclaration TAM (DDCS) :

0660016AP002025-E01

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

ALAE PONT NEUF
RUE HONDRAT
PERPIGNAN

0625647147 / 0468623711
pontneuf.perpignan@leolagrange.org