



Léo Lagrange,
un engagement
éducatif
au cœur des
territoires



léo lagrange
animation



PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

6 - 11 ans

ALAE Victor Hugo

Perpignan

De *Septembre 2025* à *Juillet 2026*

N° de déclaration TAM (DDCS) : 066001AP000925-E01

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
PARTIE I : PRÉSENTATION DU CONTEXTE TERRITORIAL	7
1. PRÉSENTATION DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE	8
1.1 Le contrat éducatif	8
1.2 Nos champs d'actions	8
2. ENVIRONNEMENT DE LA STRUCTURE	9
2.1 Le territoire	9
2.2 Les équipements	9
2.3 Les espaces d'accueil	10
2.4 La localisation	11
PARTIE 2 : FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE	12
1. PUBLIC CIBLE	13
1.1 Les caractéristiques générales	13
1.2 Les capacités d'accueil	13
2. MODALITÉS D'ACCUEIL	14
2.1 Les modalités d'inscription	14
2.2 Les modalités de restauration	15
2.3 Les journées type	16
PARTIE 3 : DÉROULÉ DES AXES PÉDAGOGIQUES	18
1. BESOINS SPÉCIFIQUES DE L'ENFANT	19
1.1 Des caractéristiques par tranches d'âge	19
1.2 Un accueil inclusif pour l'ensemble des <i>perpignanaïs</i>	20
2. DÉCLINAISON DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	21
2.1 Éducation ! Innovation ! Mobilisation : Projet éducatif de la Fédération	21
2.2 Le projet éducatif du territoire de <i>Perpignan</i>	24
2.3 Nos objectifs pédagogiques	25
PARTIE 4 : IDENTIFICATION DES ACTIVITÉS	27
1. PROJET D'ANIMATION	28
1.1 Notre démarche de projet	28
1.2 Le plan des espaces d'animation	28
1.3 La typologie des activités	30
1.4 Des exemples de sorties	31
2. PROGRAMME PRÉVISIONNEL	32
2.1 L'accueil du matin, pour un réveil en douceur	32
2.2 La pause méridienne, un temps de partage	32
2.3 L'accueil du soir, un lieu d'expérimentation	33
2.4 Les mercredis, c'est en jouant qu'on apprend	34



PARTIE 5 : MODALITÉS ET MOYENS DE MISE EN ŒUVRE — 35

1. MOYENS HUMAINS	36
1.1 Une équipe éducative engagée et impliquée	36
1.2 La place des familles dans un processus de coéducation	37
2. MOYENS PÉDAGOGIQUES	39
2.1 Des outils éducatifs pour construire l'avenir	39
2.2 Des espaces formatifs au service de nos équipes	39
3. PARTENARIATS	40
4. MOYENS FINANCIERS	40

PARTIE 6 : ÉVALUATION — 41

1. DÉFINITION DES TERMES	42
2. DOCUMENTS CADRES	42
2.1 Notre charte de qualité enfance	42
2.2 Notre kit de la posture éducative	43
3. RÉUNIONS D'ÉQUIPE	44
4. BILANS	44
4.1 Des temps de restitution avec les enfants ¹	44
4.2 Une enquête de satisfaction des familles	45
4.3 Des bilans annuels	45

PARTIE 7 : COMMUNICATION — 46

1. OUTILS DE COMMUNICATION	47
1.1 Le Com'Clic	47
1.2 Le kit de signalisation enfance	47
2. RELATION AUX FAMILLES	48
3. ANIMATION DU RÉSEAU LÉO LAGRANGE	49
3.1 Le réseau National Enfance (RNE)	49
3.2 Les réseaux locaux	49
LA FÉDÉRATION LÉO LAGRANGE	50
ANNEXES	51



INTRODUCTION

Vous aimeriez avoir une idée plus précise de ce qui sera proposé par l'équipe d'animation aux enfants qui sont inscrits à l'accueil de loisirs de **Victor Hugo**, alors ce projet pédagogique est fait pour vous !

Fruit d'une réflexion conduite par l'ensemble de l'équipe d'animation, le projet pédagogique :

- ★ *C'est un document obligatoire qui fait partie du projet d'établissement et décline de manière concrète les conditions de mise en œuvre **PEDT de la commune de Perpignan** et du projet éducatif de la Fédération.*
- ★ *C'est un document unique à chaque structure d'accueil enfance, toujours en accord avec nos missions éducatives et les valeurs que nous portons à la Fédération Léo Lagrange.*
- ★ *C'est aussi un outil de management pour la direction enfance, un support de travail pour les équipes d'animation dans le suivi des conditions de déroulement et conduite de projets.*
- ★ *C'est un document clair et facile d'accès qui permet de donner du sens au travail des professionnels enfance, aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.*
- ★ *C'est un document accessible aux familles qui présente les moyens mis en œuvre pour favoriser l'éveil, l'épanouissement et le développement de leurs enfants.*
- ★ *Enfin, c'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les familles et les partenaires qui peut être amené à évoluer d'une période à l'autre.*

Pour tous renseignements complémentaires, n'hésitez pas à nous contacter, nous restons à votre disposition !

En vous souhaitant une bonne lecture,

L'équipe de l'accueil de loisirs **Victor Hugo**



LE PROJET D'ACTIVITÉS

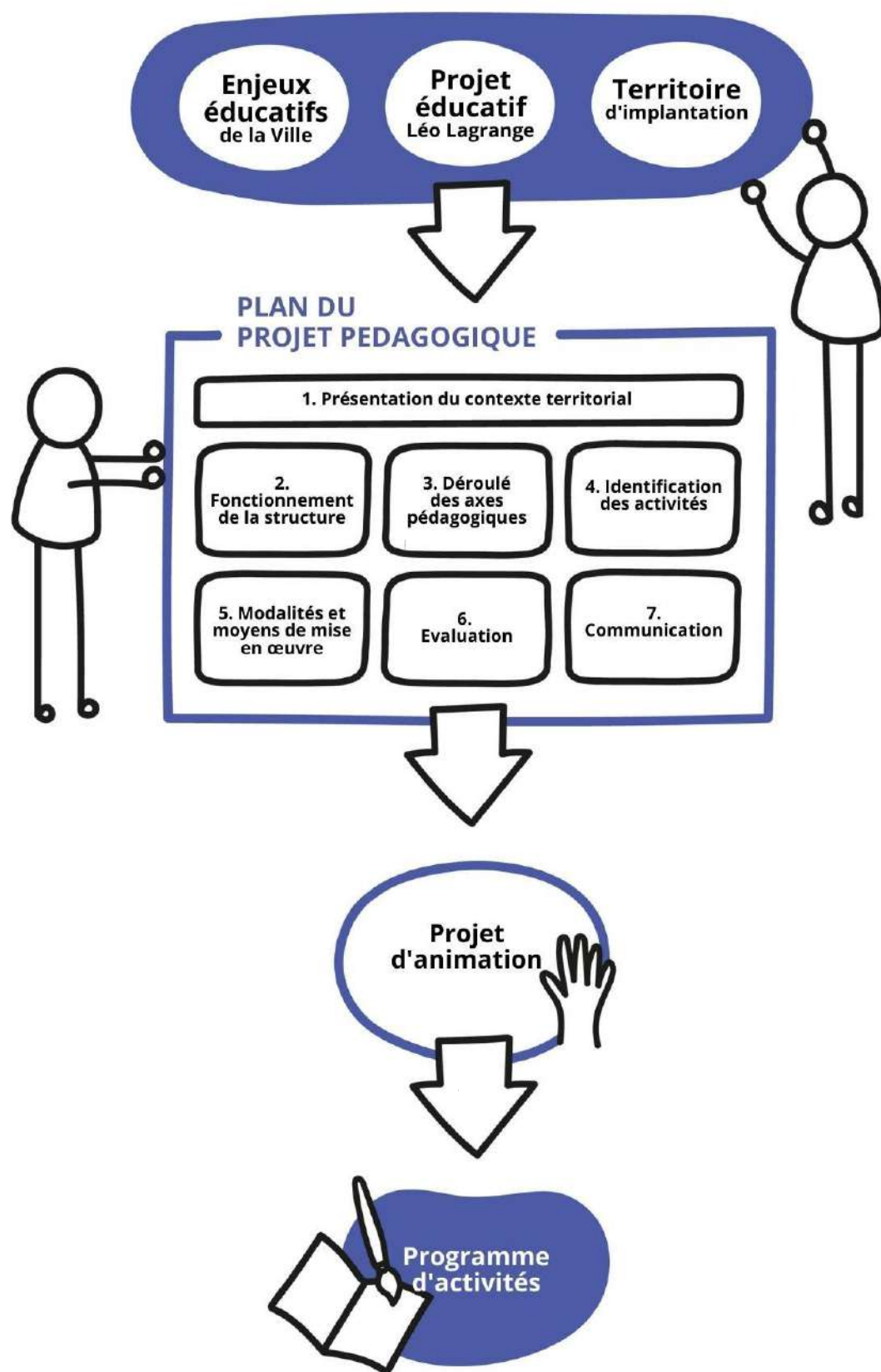
LE PROJET D'ANIMATION

LE PROJET PÉDAGOGIQUE

LE PROJET ÉDUCATIF

LE PROJET DU TERRITOIRE

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs s'inscrit en déclinaison de **ces trois cadres** :





PARTIE I :

PRÉSENTATION DU CONTEXTE TERRITORIAL

1. Présentation de la politique éducative

1.1 Le contrat éducatif

La Fédération Léo Lagrange, fédération d'éducation populaire, dans son projet élaboré en 2019 pour nos accueils de loisirs périscolaires et extra-scolaires se donne comme enjeux le **développement de « l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et, par-dessus tout, l'intérêt de l'autre »**.

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2024 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2024/2025 à 2027/2028 ».



1.2 Nos champs d'actions

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2024 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2024/2025 à 2027/2028 ».

Les prestations concernées sont réparties en 9 lots, dont les lots n° 2 et 3 concernant une partie « Nord » de Perpignan.

Ces lots relevant des marchés publics « à bons de commande » ont été attribués à la Fédération Léo Lagrange Méditerranée :

- **7 ALAE** sont concernés et portent sur l'élaboration, la gestion et la coordination de projets pédagogiques, couvrant les temps du midi et du soir,
- **6 ALSH**, lors des périodes des mercredis, des petites et/ou des grandes vacances, en assurant l'accueil en gestion directe, des enfants inscrits sur les structures référencées.

Depuis le décret du juillet 2018, les ALSH du mercredi deviennent périscolaires. Ce sont donc **7 ALAE périscolaires** et **5 ALSH Extrascolaires** que la Fédération Léo Lagrange Méditerranée gère.

2. Environnement de la structure

2.1 Le territoire

Perpignan se situe dans le département des **Pyrénées-Orientales (66)**, en région **Occitanie**, plus particulièrement dans le nord de la ville, autour des secteurs du **Vernet** (Bas-Vernet, Moyen-Vernet et Haut-Vernet). Elle est la préfecture du département et se trouve à proximité de l'Espagne (30 km de la frontière) et de la mer Méditerranée (13 km).

La commune s'étend sur **68,07 km²**, avec une densité de population d'environ **1 870 habitants/km²** (source INSEE). Perpignan est découpée en plusieurs quartiers dont le secteur nord (Vernet) où sont implantées nos structures.

Sa localisation et sa configuration urbaine en font une commune attractive notamment pour :

- ★ Sa diversité sociale et culturelle, avec une population d'origines variées (France, Maghreb, Afrique subsaharienne, Espagne).
- ★ Son accessibilité : réseau de bus **Sankéo**, proximité des axes routiers A9 et RN9, gare TGV et aéroport de Perpignan-Rivesaltes.
- ★ Son cadre de vie en renouvellement : des espaces verts et des projets de réhabilitation urbaine (QPV – Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville).

Le secteur du Vernet (nord de Perpignan) est particulièrement concerné par des enjeux socio-économiques spécifiques :

- **Forte précarité** : taux de pauvreté élevé, notamment dans les quartiers Bas-Vernet ancien et Diagonale du Haut-Moyen-Vernet (jusqu'à 75 % des habitants sous le seuil de pauvreté).
- **Population jeune** : une part importante des habitants sont des enfants et adolescents issus de familles nombreuses.
- **Mixité sociale et culturelle** : la richesse des cultures cohabitant dans le quartier est un levier pour des projets éducatifs inclusifs.

La commune de Perpignan et le quartier du Vernet ont connu un essor particulier ces dernières années :

- ★ De nombreuses familles se sont installées dans le secteur, notamment grâce à l'offre de logements sociaux.
- ★ Des infrastructures éducatives et sociales ont été renforcées (écoles, médiathèques, centres sociaux, rénovations d'aires de jeux).
- ★ Un programme de renouvellement urbain est en cours (ANRU – Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain).

Ces éléments font du territoire un environnement riche et stimulant mais également porteur de défis pour les structures d'accueil collectif de mineurs, qui y jouent un rôle essentiel en termes de lien social et d'accompagnement éducatif.

2.2 Les équipements

Perpignan, commune urbaine de **plus de 120 000 habitants** (INSEE 2022), comprend un tissu dense d'équipements dans le nord (Bas-Vernet, Moyen-Vernet, Haut-Vernet), particulièrement adaptés aux besoins des familles et jeunes enfants :

★ Équipements scolaires

- **Écoles maternelles et primaires** : Victor Hugo, Jean Jaurès, Duruy, Pasteur, Émile Roudayre, Georges Dagneaux, Pont Neuf.
- **Collèges** : Sébastien Pons et Marcel Pagnol (REP+).

★ Équipements sportifs

- **Stade Sbroglia** : principal terrain de football pour activités scolaires et périscolaires.
- **Gymnases** : Diaz (Victor Hugo) et Jean Galia.
- **Aires multisports** : city-stades répartis dans les trois zones du Vernet.
- **Boulodromes** : notamment le boulodrome Muchard (Haut Vernet).
- **Centre aquatique Arlette Franco** : pour la natation, situé à proximité.

★ Équipements culturels

- **Théâtres** :
 - **Théâtre Primavera** (6 avenue du Languedoc, Quartier Haut-Vernet) : salle de spectacles et billetterie locale, programmation pour enfants et familles.
 - **Théâtre de l'Archipel** : scène nationale pluridisciplinaire inaugurée en 2011 (théâtre, danse, cirque, musique).
 - **Théâtre municipal Jordi Père Cerdà** : théâtre à l'italienne en centre-ville
 - **La Comédie des K'talents** (café-théâtre convivial, Haut-Vernet) et **Théâtre de l'Échappée** (Moyen-Vernet).
- **Cinéma** : Le Castillet, Méga Castillet, CGR Méga, accessibles en centre-ville.
- **Bibliothèque / médiathèque** : construction en cours d'un équipement culturel d'environ 1 000–1 230 m² dans le Vernet, ouverture planifiée fin 2025.

★ Vie associative

- **Maisons de quartier / centres sociaux** : actifs à Haut-Vernet et Bas-Vernet, proposant animations, accompagnement familial et ateliers.
- **Associations** : clubs sportifs (football, arts martiaux, danse), structures solidaires (Restos du Cœur, Croix-Rouge), associations de parents d'élèves et clubs de prévention.

Ce réseau complet d'équipements, en cours de renouvellement et souvent de proximité, offre un cadre très favorable pour la mise en place de projets pédagogiques innovants, favorisant la culture, le sport et l'inclusion des enfants.

2.3 Les espaces d'accueil

L'accueil de loisirs est composé de plusieurs espaces composés d'un mobilier adapté.

À l'intérieur :

- ★ **Un bureau de direction** accessible pour les rendez-vous avec les parents, les convocations d'entretiens, ainsi que pour toutes les démarches administratives concernant le personnel. Il peut également être utilisé pour accompagner la résolution de problématiques observées chez certains enfants. Dans certains cas, cet espace permet de mettre temporairement un enfant à l'écart afin de favoriser un retour au calme.
- ★ **Une salle** dédiée à l'ALAE. Elle sert à la fois pour les réunions d'équipe, les temps de préparation, le rangement et le stockage du matériel. Elle peut également être utilisée comme salle d'activité.
- ★ **4 salles d'activités** : pour nous permettre d'accueillir les enfants sur les différents temps.
 - 2 salles polyvalentes et 1 salle de classe à l'intérieur des locaux.
 - 1 salle qui nous ait prêté par la mairie dans l'ancien centre social situé à côté de l'école mais en dehors des locaux.
- ★ **3 blocs sanitaires** :
 - 1 bloc destiné aux adultes composé de 2 WC
 - 1 bloc destiné aux enfants composé de 2 WC filles, 1 WC garçons et 2 urinoirs facile d'accès pour les plus petits
 - 1 bloc destiné aux personnes en situation de handicap
- ★ **Une cantine** qui a une capacité d'accueil de **42** personnes en simultané et où les repas sont adaptés aux régimes végétariens et classiques.
- ★ **Une cuisine** aménagée d'un four et d'une plonge. Celle-ci sert également de salle de délestage pour la classe ITEP

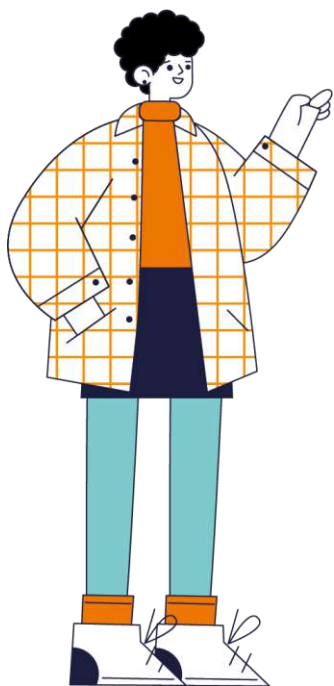
À l'extérieur :

- ★ **3 cours** avec une marelle ; des paniers de basket ; des cages de foot et des bancs.
- ★ **1 Gymnase** mis à disposition par la mairie les Mardis et Jeudis à l'année.
- ★ **2 blocs sanitaires** destiné aux enfants composés de 2 WC filles, 1 WC garçons et 2 urinoirs facile d'accès pour les plus petits.

2.4 La localisation

L'accueil de loisirs se situe au sein des locaux de l'école Victor Hugo. Nous sommes donc à proximité :

- ★ Structures culturelles et sportives de la ville : la piscine Arlette Franco, le stade Gilbert Brutus, le stade des dragons catalans, la future médiathèque actuellement en construction, le parc Maillol, le musée de l'école.
- ★ Divers commerces : pharmacie, épicerie, MacDonald, boulangerie.



Adresse de la structure

ALAE Victor Hugo
Rue Raoul Dufy
66000 Perpignan

06.25.64.76.19
hugo.perpignan@leolagrange.org

*L'accès à la structure s'effectue par le portail de
l'école Primaire*



PARTIE 2 :

FONCTIONNEMENT
DE LA STRUCTURE

1. Public cible

1.1 Les caractéristiques générales

L'accueil de loisirs de Victor Hugo est situé dans un quartier classé prioritaire. Elle accueille un public caractérisé par une forte diversité culturelle, qui constitue un atout en favorisant l'ouverture et l'enrichissement mutuel entre les enfants et leurs familles. Le territoire se distingue également par une proportion importante de familles monoparentales, souvent représentées par des mères isolées, ainsi que par des situations de précarité sociale. Ces spécificités nécessitent une attention particulière dans l'accompagnement éducatif, tout en offrant un cadre propice au développement d'actions favorisant la cohésion, la solidarité et la réussite de chaque enfant.

A Perpignan, nous accueillons tous les enfants avec la volonté d'**être utiles à leur éducation et à la construction d'un futur citoyen**. En effet, il est important pour nous de s'adapter aux différences et aux caractéristiques de chacun afin d'être dans **une démarche pleinement inclusive**.

1.2 Les capacités d'accueil

L'accueil de loisirs peut accueillir **101** enfants maximum sur les temps périscolaires en respectant les taux d'encadrement règlementaires, à savoir :

- ★ *Sur les accueils périscolaires organisés dans le cadre d'un PEDT, il faut 1 animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans.*
- ★ *Lorsque l'effectif accueilli est inférieur ou égal à 50 mineurs, le directeur peut être inclus dans l'effectif d'encadrement.*
- ★ *50% minimum de l'effectif d'encadrement doit être composé de diplômés et 20% maximum de l'effectif total d'encadrement peut ne pas avoir de qualification spécifique (BAFA, BAFD ou équivalence).*

Les enfants sont accueillis à la cantine de 11h45 à 14h, ou sous la forme de l'inscription aux temps de garderie qui sont : 7h45-8h35, 11h45-12h15, 13h30-14h et 17h-18h15.

1.3 Les effectifs prévisionnels

Accueil périscolaire	Ouverture (Jours - périodes - horaires)	Nbre de jours d'ouverture par an	TOTAL* (Juin 2025)
			6 – 11 ans
Le matin	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 7h45-8h35	139 jours	Présence :
La pause méridienne	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 11h45-14h	139 jours	Présence :
Le soir	Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi 17h-18h15	139 jours	Présence :
	Du 1 ^{er} septembre au 3 juillet inclus, hors vacances scolaires	Tous les jours, sauf mercredi, week-end, jours fériés et vacances scolaires	Capacité midi : 101 enfants max

Cf : Déclaration TAM DDCS

2. Modalités d'accueil

2.1 Les modalités d'inscriptions

Les inscriptions se font auprès de *la mairie*. La famille doit remplir un dossier d'inscription, et il doit être envoyé par courrier à la DAEE – 10 rue du Castillet – 66000 PERPIGNAN, ou envoyé par mail à l'adresse suivante : portail.famille@mairie-perpignan.com

L'inscription est obligatoire pour tous les accueils périscolaires et la restauration avant le premier accueil. Seuls les enfants dont l'inscription est validée par la ville sont accueillis et pris en charge par l'équipe de l'ALAE. Une confirmation est transmise à la famille informant de la date d'effet de l'inscription.

Un accès via le Portail famille est mis en place par la mairie pour les inscriptions aux temps de cantine et de garderie.

PÉRIODE CONCERNÉE	MODALITÉS D'INSCRIPTIONS *
Accueil périscolaire (Lundi ; mardi ; jeudi ; vendredi)	Inscription au plus tard 72h avant auprès de la mairie ou du portail famille Annulation au plus tard 72h avant auprès de la mairie ou du portail famille

* Vous retrouverez dans le règlement toutes les modalités d'inscriptions et d'annulations



2.2. Les modalités de restauration



La restauration des enfants est assurée grâce à un partenariat entre le **Syndicat mixte Pyrénées-Méditerranée (SYM PM)** et le prestataire de restauration **Elior**.

Partenariat avec le SYM Pyrénées-Méditerranée

Le SYM PM est un syndicat intercommunal qui gère la restauration collective pour plusieurs communes dont Perpignan. Il coordonne :

- **La préparation et la livraison des repas** dans les écoles et accueils de loisirs.
- **Les commissions de menus** où se réunissent les différents acteurs (collectivités, prestataires, équipes éducatives) pour valider des repas variés et équilibrés.
- Des **animations pédagogiques** autour de l'alimentation : Semaine du goût, ateliers « Mini Toques », découverte de produits locaux, et actions de sensibilisation contre le gaspillage alimentaire.

Collaboration avec Elior

Elior, prestataire retenu par le SYM PM, est en charge de la confection des repas. L'entreprise développe des concepts éducatifs comme « **La Récré des Papilles** », visant à :

- Apprendre aux enfants à devenir autonomes (self-service, choix des quantités adaptées).
- Sensibiliser au goût et à la diversité alimentaire.
- Réduire le gaspillage alimentaire par des gestes écoresponsables.

Enjeux pédagogiques et rôle de l'équipe d'animation

Les temps de restauration sont pensés comme des moments éducatifs à part entière. Ils permettent de :

- **Éduquer au goût et à l'équilibre alimentaire** : accompagner les enfants dans la découverte de nouvelles saveurs et la compréhension d'un repas équilibré.
- **Favoriser l'autonomie** : responsabiliser les enfants dans le choix des aliments et la gestion de leurs portions.
- **Développer des valeurs de respect** : respect des autres, du personnel, du matériel et de l'environnement (tri des déchets, lutte contre le gaspillage).

L'équipe d'animation joue un rôle essentiel en veillant au bon déroulement du repas et en accompagnant les enfants dans une approche positive et bienveillante de l'alimentation.

2.3 Les journées type

Tout au long de la journée, les enfants sont sous la responsabilité de l'équipe d'animation. Nous veillons à ce que **la journée se déroule dans le respect du rythme de l'enfant**. Sachant que certaines animations ou sorties nécessitent une organisation particulière, ces journées type sont donc simplement à titre indicatif.



Les lundis, mardis, jeudis et vendredis

7h45 - 8h45 Arrivées échelonnées et accueil des familles <i>Jeux de société, coloriage, bibliothèque</i>	13h30 - 14h Passage aux toilettes et retour en classe	17h20 - 18h Temps de devoirs <i>Coloriage, jeux calmes pour ceux qui n'ont pas de devoirs</i>
8h45 - 11h45 Temps scolaire	14h - 17h Temps scolaire	
11h45- 13h30 Pause méridienne <i>Repas, activités diverses et variées</i>	17h - 17h20 Goûter	18h00 - 18h15 Départs échelonnés et accueil des familles <i>Petits jeux sous le préau</i>



PARTIE 3 :

DÉROULÉ DES AXES PÉDAGOGIQUES

1. Besoins spécifiques de l'enfant

1.1 Des caractéristiques par tranches d'âge

L'accueil de loisirs Victor Hugo est ouvert à tous les enfants âgés de 6 à 10 ans. En ce sens, **nous répondons aux besoins et aux attentes de différents publics** dont voici les principales caractéristiques selon le Ministère de l'Éducation nationale :

	6-8 ans	9-11 ans
PHYSIQUES	• Bonne maîtrise corporelle • Respect de la pudeur • Besoin de se confronter aux autres • Besoin de se dépenser • Récupère rapidement	• Début de la puberté et des transformations physiques • Croissance variable selon les jeunes • Corps maladroit et manque d'assurance • Désir de se dépasser
SOCIAUX	• Souhaite prendre des responsabilités à la hauteur de ses capacités • Veut faire seul • Souhaite construire ensemble • Importance de la vie de groupe • Notion de partage plus développée pour se faire des amis	• S'intègre dans un groupe • Importance croissante de la vie sociale • Appartenance à un groupe tout en gardant sa personnalité • Identification à des figures d'autorité • Souhaite être valorisé • Esprit de compétition
INTELLECTUELS	• Sait lire et écrire • Curieux, a besoin d'explication, de savoir, de comprendre • Début de l'esprit critique • Acquisition de la notion de temps et d'espace • Imaginaire présent, intérêt pour les fabulations	• Conquête et maîtrise des techniques • Intérêt pour les créations élaborées • Esprit d'équipe et de compétition • Réflexion et raisonnement critiques
AFFECTIFS	• Souhaite qu'on lui fasse confiance • A besoin de sécurité • S'identifie aux autres	• Affirmation de la personnalité • Détachement du milieu familial • Souhaite être autonome • Émotivité affective

La liste des données ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique en lien avec les besoins identifiés sur le territoire.

Nous attachons une attention toute particulière aux enfants âgés de moins de 6 ans. Dans cette période où leur vie s'accélère au rythme de la journée, **notre rôle est de les aider à grandir sereinement** en consolidant les bases sur lesquelles vont se construire les futurs apprentissages : **maîtrise du langage et début de la socialisation par la découverte de soi et des autres.** Enfin, à un âge où l'imaginaire occupe encore une grande place dans le quotidien des jeunes enfants, nous prendrons soin de **nourrir cette curiosité qui les amène à s'intéresser petit à petit au monde qui l'entoure.**

1.2 Un accueil inclusif pour l'ensemble des Perpignanais

Par ses missions complémentaires à l'école, **l'accueil de loisirs joue un rôle essentiel dans l'inclusion de tous les enfants**. C'est pour cela que le projet pédagogique de l'accueil de loisirs Victor Hugo a été réfléchi et établi de façon à pouvoir accueillir, dans la mesure du possible, l'ensemble des publics et notamment les enfants en situation de handicap.

Notre volonté de faciliter l'accès aux loisirs pour tous se concrétise par le **développement d'actions et de dispositifs coordonnés favorisant les loisirs aux particularités des enfants**, dans une réelle **démarche d'inclusion sociale**. En effet, nous pensons que lorsque la place de l'enfant en situation de handicap ou avec des besoins spécifiques est réfléchie en amont, dans une **logique de pleine participation aux temps collectifs**, alors les effets sont bénéfiques pour tous les enfants.

Ainsi, à l'accueil de loisirs Victor Hugo, nous veillons à :

- ★ *Écouter et accompagner les parents dans leur recherche de solutions de garde et de loisirs éducatifs pour leurs enfants en partenariat avec les services institutionnels*
- ★ *Préparer l'arrivée des enfants en amont de leur accueil : visite des lieux, sensibilisation de l'équipe, aménagement des locaux, renfort d'encadrement, etc.*
- ★ *Communiquer avec les familles autour des besoins, des forces et des difficultés des enfants pour mieux s'adapter et favoriser leur inclusion au sein de la structure*
- ★ *Mettre en conformité nos actions avec l'environnement réglementaire de l'accueil de mineurs en situation de handicap dans les structures de loisirs*
- ★ *Faciliter la compréhension des enfants en adaptant les objectifs, les consignes ou la nature des productions visées dans le cadre des activités de loisirs*
- ★ *Veiller à l'affichage des PAI à la cantine, réserver une attention particulière aux enfants qui le nécessitent, notamment sur le plan de la santé ou en termes de surveillance*
- ★ *Accompagner les enfants dans les actes du quotidien : manipulation d'objets, gestion du matériel, déplacements, aide à la prise des repas, etc.*
- ★ *Prendre appui sur les aptitudes et les intérêts de chaque enfant au sein du groupe et mieux favoriser l'apprentissage entre pairs*
- ★ *Promouvoir l'égalité et la diversité auprès des enfants en mettant en place des ateliers de sensibilisation, en instaurant des temps de paroles*
- ★ *Former, outiller et rassurer le personnel aux différents types de handicap et aux modes d'accueils spécifiques*

Nous nous inscrivons donc, au-delà de l'application des Lois du 11 février 2005 et du 8 juillet 2013, dans une démarche d'accueil volontariste où :

- ★ *Nous sommes signataires de la Charte de Déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées*
- ★ *Nous mettons à disposition des équipes et des structures accueillant des enfants en situation de handicap, un Guide d'entretien afin d'organiser et d'encadrer l'accueil d'un enfant en situation de handicap et de sa famille autour d'un parcours individualisé et sécurisé*
- ★ *Nous garantissons aux équipes encadrantes une sensibilisation et une formation aux différentes formes de handicap et postures d'accueils inclusives. L'accueil de loisirs collabore avec le Pôle ressources Hand'Avant 66, association basée à Perpignan et spécialisée dans l'accompagnement à l'accueil inclusif des enfants en situation de handicap. Ce partenariat permet :*

D'informer et d'orienter les familles désireuses d'inscrire leur enfant en accueil collectif de mineurs.

D'accompagner les équipes éducatives dans la préparation et la mise en place d'un accueil individualisé adapté aux besoins spécifiques de chaque enfant.

De proposer des ressources pédagogiques et des conseils pour favoriser l'inclusion et le bien-être de tous les enfants.



2. Déclinaison des objectifs pédagogiques

2.1 Éducation ! Innovation ! Mobilisation : Projet éducatif de la Fédération

Éducation ! Innovation ! Mobilisation ! Tels sont les trois mots-clés structurants de **notre Manifeste « Nous demain ! Pour un progrès durable et partagé. »** Ce nouveau texte fondateur a pour ambition de décrire le regard que porte la Fédération Léo Lagrange sur le monde d'aujourd'hui.

Quant à notre projet éducatif, accessible à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers, il est le fruit d'un travail collectif entre les salariés, les bénévoles et les administrateurs de la Fédération Léo Lagrange : une belle aventure humaine qui a permis de **transformer nos convictions en intentions.**

En tant que mouvement d'éducation populaire, la Fédération a l'ambition, à travers chacune de ses actions, de **développer l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et surtout l'intérêt pour les autres**. Cela passe par :

- ★ **La défense de six valeurs fondamentales** : l'égalité, la liberté, la fraternité, la participation de tous, la justice sociale, la laïcité
- ★ **L'expérience de toutes les mixités** : sociale, culturelle, générationnelle, mixité des genres
- ★ **L'utilisation de quatre leviers d'actions majeurs** : investir le temps libre pour grandir et s'émanciper, développer ses capacités à penser le monde, accompagner les initiatives et les projets, éduquer et former tout au long de la vie.



LE PROJET ÉDUCATIF, SPÉCIAL ENFANCE

C'est en s'appuyant sur les 5 principes fondamentaux du « Projet éducatif, spécial enfance » que nos équipes proposent quatre leviers d'intervention : **des démarches éducatives démocratiques, des projets ludo-éducatifs innovants et évalués, des activités sportives et physiques « génératrices » de citoyenneté et un accès facilité à la diversité culturelle.**

Ainsi, l'objectif des loisirs éducatifs de Léo Lagrange est bien de **permettre l'émancipation de toutes et tous**. Rappelons-nous que nos structures d'accueil sont des **espaces complémentaires de la famille et de l'école** suffisamment souples pour concevoir des temps éducatifs, de loisirs et de détente.

Ci-dessous, **nos ambitions éducatives** en direction des enfants de l'accueil de loisirs Victor Hugo :

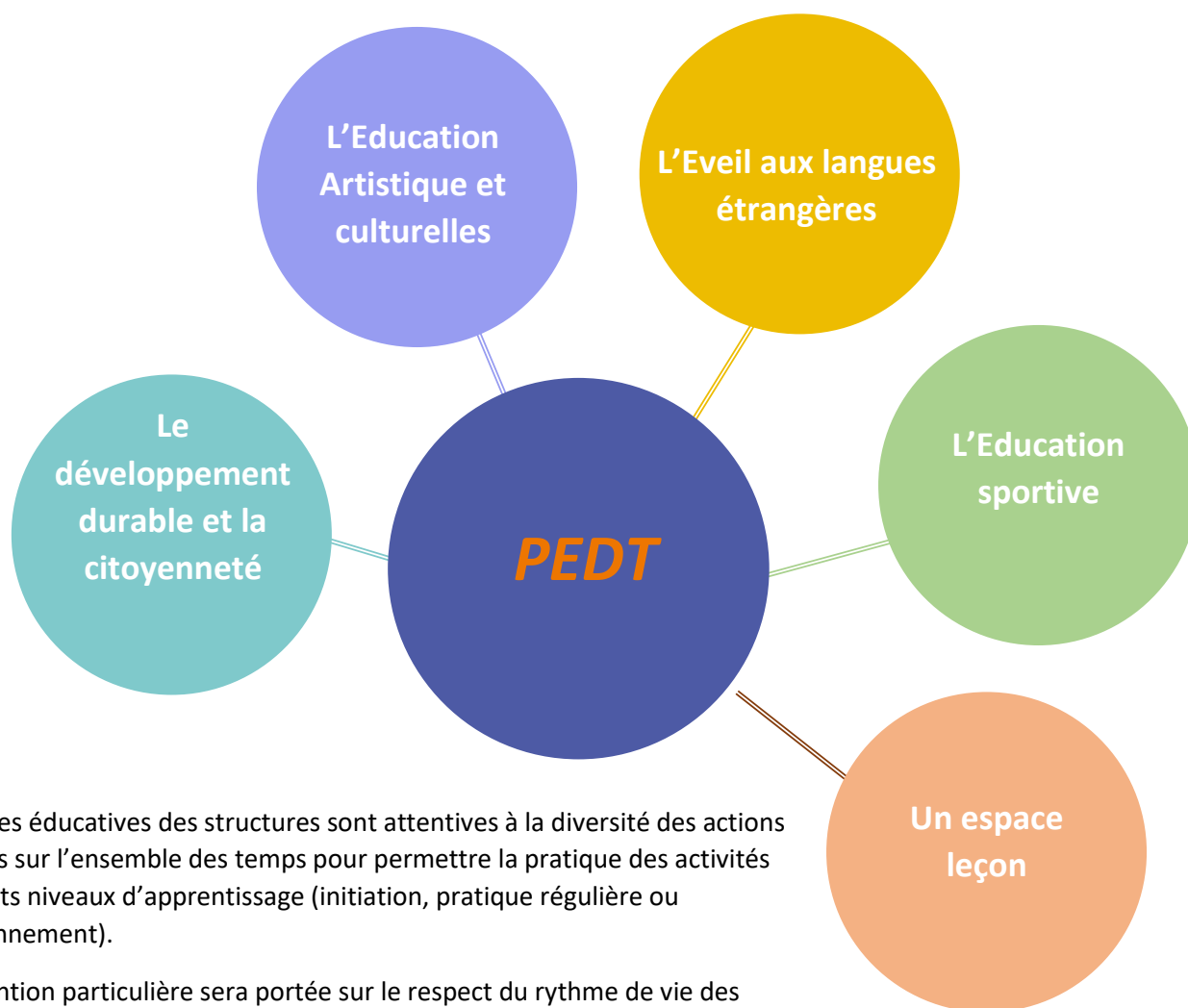
- ★ *S'opposer à l'occupationnel en préparant des projets et des programmes pédagogiques loin des sollicitations consuméristes*
- ★ *Être à l'écoute de notre territoire en nous appuyant sur toutes ses potentialités, notamment en termes d'infrastructures ; d'environnement ; de partenariats*
- ★ *Mettre en place des activités ludo-éducatives pour développer les compétences psychosociales et émotionnelles des enfants*
- ★ *Déclencher, grâce à une pédagogie active, des mécanismes d'apprentissages faisant appel au plaisir et à la motivation*
- ★ *Susciter l'esprit critique et favoriser le débat par le biais des programmes et outils enfance de la Fédération Léo Lagrange*
- ★ *Valoriser chaque enfant et faire de la pédagogie de la découverte l'un des principes forts de notre approche éducative*
- ★ *Permettre à l'enfant de découvrir ses compétences par la pratique d'activités physiques, sportives et culturelles*
- ★ *Combattre les inégalités sociales et culturelles via des modes d'expression et de création accessibles à toutes et tous*
- ★ *Favoriser un accueil inclusif en prenant en considération les besoins et particularités de chaque enfant*



2.2 Le projet éducatif du territoire de Perpignan

Le Projet Éducatif De Territoire (PEDT) constitue un **cadre de référence commun à l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire**. Véritable outil de collaboration locale, il nous permet d'assurer une meilleure **articulation entre les différents temps de vie de l'enfant**.

Pour permettre la mise en place de parcours éducatif et de garantir l'équité territoriale, le PEDT assure à chaque enfant du territoire de bénéficier durant son temps scolaire, périscolaire et extrascolaire d'activités autour :



Les équipes éducatives des structures sont attentives à la diversité des actions proposées sur l'ensemble des temps pour permettre la pratique des activités à différents niveaux d'apprentissage (initiation, pratique régulière ou perfectionnement).

Une attention particulière sera portée sur le respect du rythme de vie des enfants selon leur tranche d'âge. Sur les temps périscolaires et extrascolaires, les structures veilleront à aménager un coin ou une activité calme et sécurisante à la disposition des enfants ne souhaitant pas pratiquer une activité encadrée.

2.3 Nos objectifs pédagogiques

Notre équipe souhaite affirmer par la pédagogie mise en place dans les différents espaces gérés par Léo Lagrange, les valeurs de la Fédération et les fondamentaux de son projet éducatif :

- ★ **L'enfant dans sa singularité** : faire de l'inclusion une priorité dans nos accueils de loisirs
- ★ **L'enfant acteur** : placer l'enfant au cœur de son accueil de loisirs
- ★ **Une équipe engagée et impliquée** : adopter une posture professionnelle exemplaire au quotidien
- ★ **La place des familles** : favoriser le processus de coéducation
- ★ **Un accueil qui s'inscrit dans un territoire** : construire des partenariats locaux

Ces différents objectifs seront pris en compte et déclinés tout au long de l'année au travers de nos différentes actions et activités proposées :

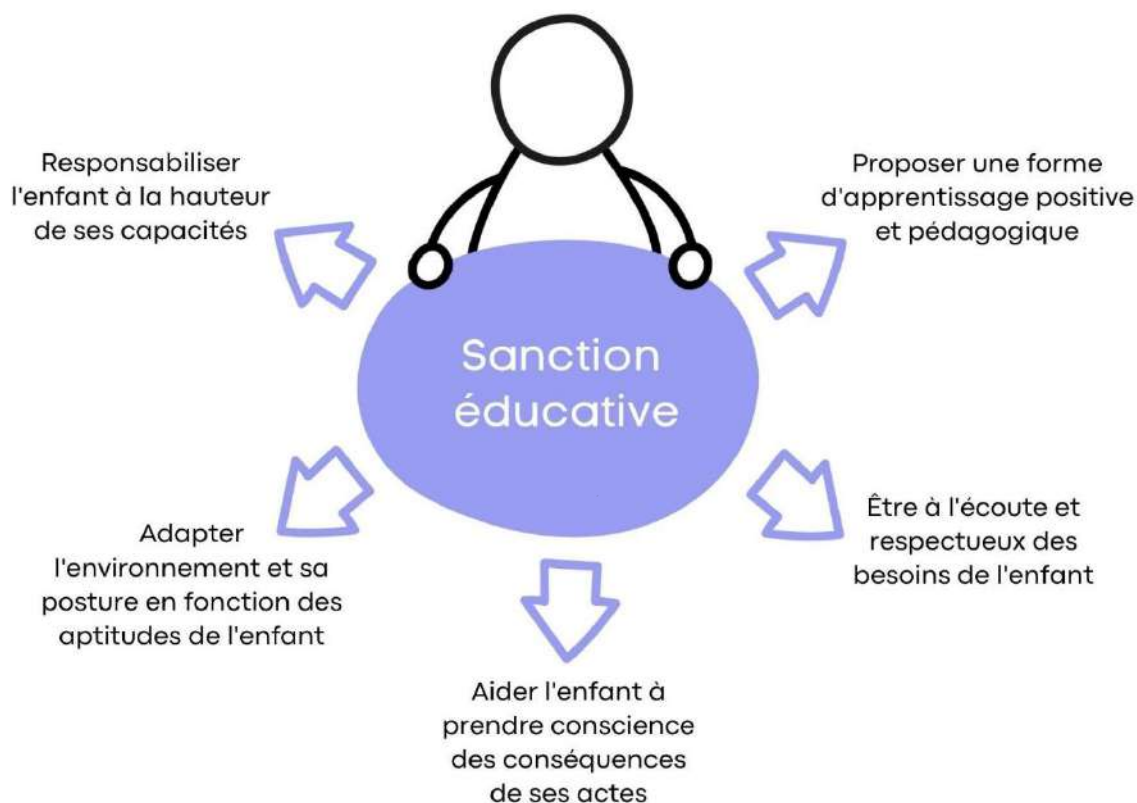
Objectifs généraux	Objectifs intermédiaires	Objectifs opérationnels
Favoriser l'épanouissement individuel de l'enfant	Développer la confiance en soi et la capacité à exprimer ses besoins	Responsabiliser et favoriser l'autonomie
		Accompagner et écouter l'enfant à exprimer ses envies
		Prendre en compte le rythme de l'enfant
Sensibiliser l'enfant au développement durable et à l'éco-citoyenneté	Comprendre l'impact de ses actions sur l'environnement et sur la société	Développer des actions liées au développement durable et à l'éco-citoyenneté
		Sensibilisation à la santé et à l'alimentation
		Faire prendre conscience que l'enfant joue un rôle dans la société
Sensibiliser l'enfant aux discriminations et développer la mixité sociale	Développer le respect des différences et l'empathie	Développer l'esprit de tolérance et favoriser le vivre ensemble
		Créer du lien entre les enfants
Permettre aux enfants un accès à la culture et à la citoyenneté	Découvrir et expérimenter de nouvelles formes d'expression et de participation	Découvrir de nouvelles activités
		Développer son imaginaire et sa créativité
Favoriser le respect en général	Comprendre les règles et reconnaître l'importance du collectif	Respecter les règles de vie collective
		Être capable d'écouter les autres

Afin d'assurer le bon déroulement des temps d'accueil tout en apportant des repères qui favoriseront le vivre ensemble et la cohésion de groupe, l'équipe éducative veille à :

- ★ *Instaurer avec les enfants des règles communes impliquant des droits et des devoirs*
- ★ *Mettre en place des rituels de début et de fin pour favoriser le débat*
- ★ *Proposer un programme adapté et varié tout en laissant une liberté de choix*
- ★ *Faire participer les enfants à l'élaboration des projets et des activités*
- ★ *Permettre aux enfants de participer aux activités sur la libre adhésion*
- ★ *Laisser de la place à la prise d'initiatives et adapter les responsabilités*
- ★ *Assurer une continuité éducative au fil des âges et entre les thématiques abordées*
- ★ *Faciliter les transitions en favorisant les temps d'échanges avec les enfants et les familles*

Nous apportons une **attention toute particulière à la co-construction et au respect des règles en collectivité** qui servent à poser un cadre bienveillant et des limites aux enfants.

Pour cela, nous travaillons autour de la **notion de sanction éducative** et non pas de punition, car nous pensons que **la sanction éducative aide l'enfant à assumer ses responsabilités et à grandir sereinement**.





PARTIE 4 :

IDENTIFICATION DES ACTIVITÉS

1. Projet d'animation

1.1 Notre démarche de projet

Le projet d'animation détaille les actions à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés. Il regroupe souvent plusieurs projets d'activités et se déroule sur une période plus ou moins longue. L'ensemble des projets sont ensuite conservés et mutualisés.

Les projets d'activités permettent aux équipes de préciser le déroulement d'un temps d'animation à partir d'un cadre identique de présentation. Cependant, nous savons que le « faire pour faire » ou la quantité d'ateliers proposés n'est pas un gage de réussite ou de qualité, et c'est pour cela que **nos projets d'activités sont avant tout au service de nos ambitions éducatives.**

C'est **Laporte Stéphanie**, directrice de l'accueil de loisirs Victor Hugo qui coordonne l'écriture des projets d'activités et assure leur cohérence avec les projets éducatif et pédagogique. Ainsi, elle veille à ce que **le projet d'animation soit l'affaire de toute l'équipe.** Pour cela, avant la construction et la rédaction du projet d'animation, elle met en place **une véritable méthodologie de travail.**



1.2 Le plan des espaces d'animation

En facilitant l'accès à différents espaces éducatifs, l'équipe aura pour objectifs de **permettre aux enfants de grandir et d'apprendre tout en s'amusant !**

Nous pouvons disposer selon la disponibilité, les effectifs, les activités ou la période de la bibliothèque de l'école, de certaines salles de classe ayant un TBI, du matériel pédagogique de l'école. Nous mutualisons tout notre matériel avec celui de l'école. Enfin, nous disposons autour de la structure d'un gymnase et d'un parc familial.

Le matériel pédagogique fait l'objet en début et fin d'année d'un inventaire complet. Il est stocké, en sécurité dans des placards et mis à disposition des enfants en fonction des activités. L'équipe aura tout le matériel nécessaire pour le bon déroulement des activités. En cas de manque particulier à la mise en place d'un atelier, l'équipe pourra, après concertation avec la direction, commander le matériel nécessaire.

1.3 La typologie des activités

Nous proposons de mettre en place **plusieurs types d'activités répondant aux différents besoins des enfants** en fonction de leurs âges, de leurs capacités ou encore de leurs appétences :

- ★ **Activités sportives** telles que les sports collectifs, les grands jeux, la malle « Esprit sportif », les courses de relais, les jeux d'adresse, la découverte de nouveaux sports, afin de développer ses aptitudes, favoriser la coopération et le dépassement de soi
- ★ **Activités de détente** telles que les temps calmes, l'initiation au yoga, sortie pique-nique, la relaxation, les land 'art, afin de favoriser la concentration et réduire les tensions au sein d'un groupe
- ★ **Activités culturelles et artistiques** telles que les ateliers chorégraphiques, création de spectacle, activités autour des événements culturelles, afin de favoriser la créativité et permettre une meilleure compréhension de soi et des autres
- ★ **Activités manuelles** autour de thématiques fortes telles que l'environnement, les sciences, la citoyenneté, la cuisine, le numérique, afin de s'ouvrir sur le monde qui nous entoure et apprendre à agir en conscience
- ★ **Activités en partenariat** avec des partenaires locaux telles que l'EHPAD Jean balat, la maison sociale du Vernet, Le collège Pons afin de découvrir son territoire et favoriser la mixité sociale, culturelle, intergénérationnelle
- ★ **Activités libres** telles que les jeux de société, les puzzles, la lecture, les petites activités manuelles, les coloriages afin d'être au plus près du rythme et des besoins des enfants

Chaque cycle, les enfants et leurs parents auront la possibilité de découvrir les activités qui leur seront proposées grâce au programme afficher dans la structure.



1.4 Des exemples de sorties

Les sorties, qu'elles soient culturelles, de loisirs ou sportives, permettent de **stimuler la curiosité intellectuelle des enfants et leur capacité à s'étonner face au monde qui les entoure**. À travers des mises en situations concrètes, **les enfants découvrent de nouveaux domaines et laissent libre cours à leur créativité**.



L'équipe éducative s'engage à mettre en place 1 sortie par période (sauf l'hiver) sur le temps du midi

Sorties culturelles :

- ★ Visite de musée de l'école
- ★ Concert Sandwich
- ★ Semaine Bleue avec l'EHPAD Jean Balat

Sports et loisirs :

- ★ Pique-nique et grands jeux au Parc Maillol



2. Programme prévisionnel

2.1 L'accueil du matin, pour un réveil en douceur

En tant que premier contact de la journée, l'accueil du matin est considéré comme **un espace de transition entre la vie de famille et l'école**. C'est pour cela que nos équipes éducatives seront particulièrement attentives à **personnaliser l'arrivée de chaque enfant et de chaque famille afin d'aider à bien gérer la séparation**. A l'accueil de loisirs Victor Hugo, nous nous engageons donc à créer un espace d'accueil chaleureux et rassurant, propice aux échanges.

Périodes	Thématiques	Activités
Septembre-Octobre	Bienvenue et vivre ensemble	Jeux calmes de connaissance, lecture d'histoires « Petit Citoyen », création d'une charte illustrée de la garderie.
Novembre-Décembre	Contes et traditions d'hiver	Lectures de contes, décorations pour l'automne/hiver, atelier dessin sur les fêtes et saisons.
Janvier-Février	Les émotions et le respect	Jeux coopératifs (Petits citoyens), coloriages mandalas, boîte à émotions (identifier et exprimer ses ressentis).
Mars -Avril	Nature et environnement	Observation de la nature (photos, dessins), fabrication d'un arbre des saisons, jeux autour du tri sélectif.
Mai-Juin	Jeux et créativité	Jeux de société, construction de puzzles collectifs, créations libres (pâte à modeler, Lego, Kaplas).



2.2 La pause méridienne, un temps de partage

L'objectif prioritaire des équipes est d'assurer aux enfants **un temps de loisirs éducatifs correspondant à leur rythme, tout en les initiant à la vie en collectivité et à la découverte**.

Nous veillerons également à ce que **le repas se déroule dans un climat convivial et détendu** de façon à marquer une véritable pause dans la journée des enfants. Enfin, nous ferons attention à ce que les enfants puissent **reprendre la journée scolaire dans le calme et dans des conditions favorables aux apprentissages**.

Pour la **pause méridienne**, les thématiques retenues par l'équipe éducative sont les suivantes :

Thématiques	Exemples d'activités
Les 4 saisons et fêtes annuelles	Création de Roses réalisés pour la journée de la femme, création de bougeoirs réalisés pour le marché de Noël, élaboration de porte-clefs réalisés pour la semaine bleue, Herbier, maquette géante sur le thème des sports d'hiver, fresque d'automne ...
Le sport	Initiation boxe, football, handball, basketball, tchoukball... Atelier chorégraphique, pratique d'un sport avec intervenant (Tir à l'arc)
L'éveil à l'art et aux sciences	Land 'art, création de film, activités autour d'un artiste, reproduction de toile, maquette géante réalisés en matériaux de récupération, atelier scientifique (œuf rebondissant, éruption de volcans ...)
Atelier d'expression	Sketches, mimes, groupe de débat sur un sujet commun, théâtre, jeu de rôle ...
Imaginaire et créativité	Création de cartes personnalisés, portes clef en plastique fou ...
Grands jeu	Cluedo géant, Pyramide des défis, Casino de l'horreur, Jeu de piste, escape Game ...

2.3 L'accueil du soir, un lieu d'expérimentation

L'accueil du soir ne saurait se résumer à un simple espace de garderie en attendant qu'arrive « l'heure des parents ». Ainsi, nous souhaitons **créer pour les enfants un lieu d'expérimentation où ils pourront intégrer de nouveaux mécanismes de pensée, de réflexion et de compréhension tout en se libérant des tensions accumulées durant la journée**. Les équipes veilleront aussi à ce que les enfants puissent, selon leur rythme et leurs besoins, **développer des compétences sociales à travers le jeu**.

L'accueil du soir, comprend un temps dédié aux devoirs, de 17h20 à 18h. Ce moment est particulièrement important et demandé à la fois par les enseignants et par les familles. De nombreux parents sollicitent cette aide, soit parce qu'ils ne disposent pas des connaissances nécessaires pour accompagner leur enfant à la maison, soit en raison de leurs contraintes professionnelles et du manque de temps en fin de journée. Les équipes veillent donc à répondre à cette demande afin de soutenir la réussite scolaire des enfants.

De 18h à 18h15, un petit temps d'animation est proposé avant le départ des enfants. Il s'agit généralement de jeux collectifs ou de sports en extérieur, permettant un accueil dynamique et convivial pour clôturer la journée.



PARTIE 5 : MODALITÉS ET MOYENS DE MISE EN ŒUVRE

1. Moyens humains

1.1 Une équipe éducative engagée et impliquée

L'équipe éducative est garante de la sécurité morale, physique et affective des enfants accueillis au sein de nos structures Léo Lagrange. Pour les accompagner au quotidien, ainsi que leurs familles, nous aurons dans l'équipe éducative :

★ **La direction** : Laporte Stéphanie, titulaire du BPJEPS Loisirs tous publics

Elle sera disponible, à l'écoute des enfants et de leurs familles. Elle est **la personne référente pour transmettre les informations éducatives, règlementaires ou encore organisationnelles**. Elle veille à renforcer la participation des familles en assurant le lien et la communication avec elles.

Elle transmet, explique et détaille le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange à son équipe et veille à sa mise en œuvre en animant les temps d'écriture du projet pédagogique. Elle est **à l'écoute de l'ensemble de l'équipe et peut, le cas échéant, leur apporter des solutions, être force de propositions ou s'inscrire en soutien lors de l'organisation d'une activité**. Elle s'appuie sur les résultats de différentes évaluations pour orienter le travail de son équipe. En ce sens, elle est **garant de la démarche de qualité dans laquelle s'est engagée la Fédération Léo Lagrange**.

Enfin, elle assure la gestion de la structure sur les plans financier et administratif, sanitaire et réglementaire. Pour cela, elle **travaille en étroite collaboration avec les différents services de son établissement régional, ainsi qu'avec ceux de la Mairie de Perpignan**.

★ **L'équipe d'animation**

Les membres de l'équipe d'animation sont le relais de la direction. Ils connaissent, respectent et font respecter le règlement intérieur de la structure, ainsi que le cadre réglementaire des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils n'hésitent pas à communiquer les informations importantes à leur direction.

Ils participent aussi à la mise en œuvre du projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange. Pour cela, ils veillent au **respect des valeurs de la république au sein de leur structure** et se doivent d'avoir une posture professionnelle exemplaire. Ils s'attachent à **qualifier leur geste éducatif**.

Ils contribuent activement à l'écriture du projet pédagogique de la structure. Afin de concrétiser ce dernier, ils établissent ensuite des projets d'activités. Ces **activités qui répondent aux besoins des enfants en tenant compte de leurs spécificités (âges, intérêts, niveau d'autonomie, etc.)** sont alors présentées aux usagers sous la forme de plannings.

Ils accompagnent les enfants tout au long de la journée en étant garant de leur sécurité et du respect des règles de vie en collectivité. Ils mettent en place une **pédagogie active** et veille au développement des enfants en proposant **des activités de qualité, enrichissantes et diversifiées**.

Ils participent à des réunions de service et doivent **manifester une réelle capacité à travailler en équipe**. Leur travail est évalué selon des critères définis à l'avance dans le projet pédagogique.

Nom	Prénom	Qualification	Fonction	Statut-Contrat
JEAN	Amandine	BAFA BAFD en cours	Adjoint ALAE	CDI
STAPOR	Marta	BAFA	Animatrice référente	CDII
MEZIANI	Marlone	BAFA	Animateur référent	CDII
ESCANDE	Florian	BAFA	Animateur référent	CDII
VIGNAUD	Anaëlle	BAFA	Animatrice	CDII
MEZIANI	Cassidy	BAFA	Animatrice	CDII
BAKHTAOUI	Letizia	BAFA	Animatrice	CDII
EL HACHEMI	Samira	BAFA	Animatrice	CDII

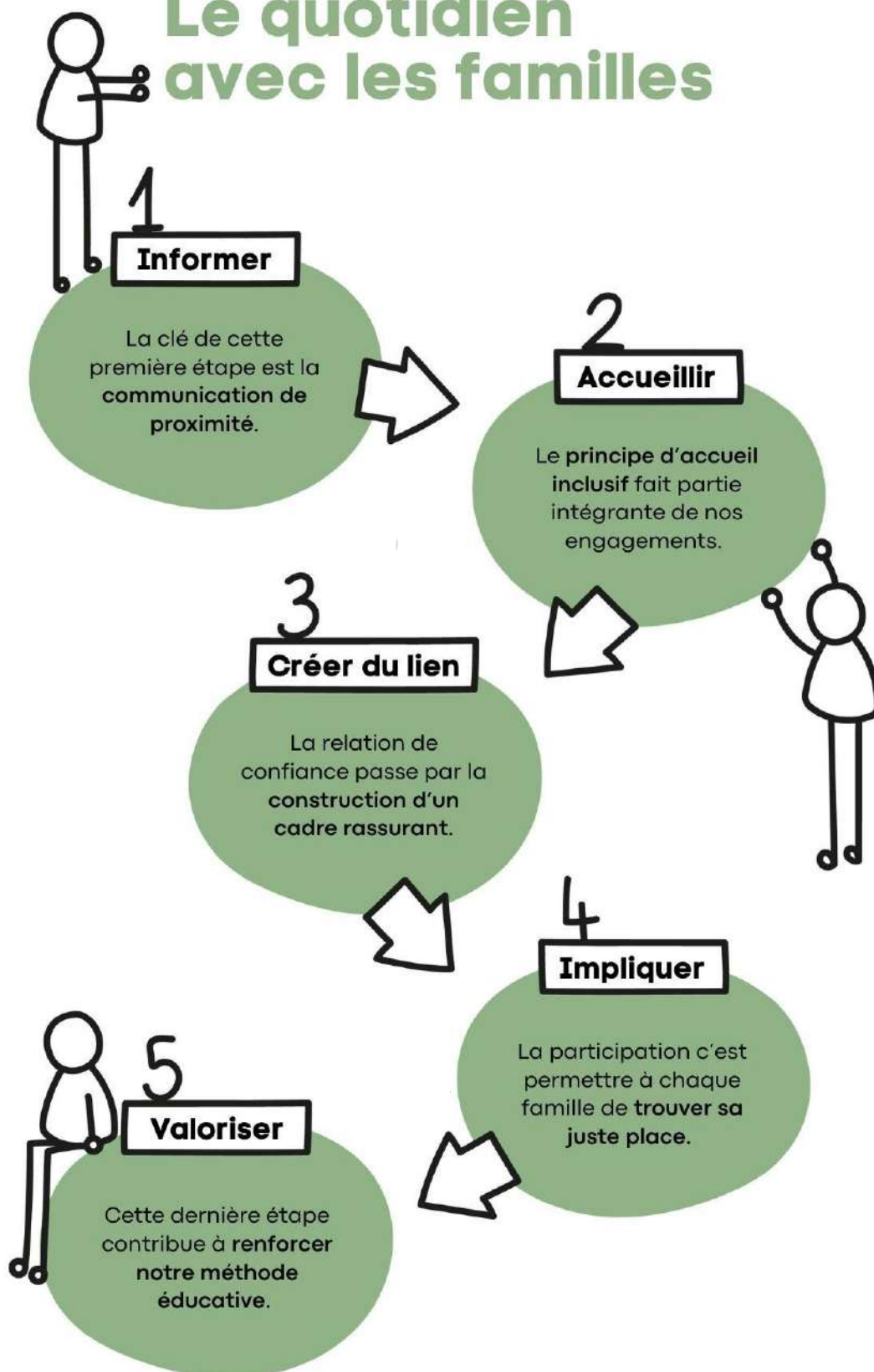
1.2 La place des familles dans un processus de coéducation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille, et c'est pour cela que cette dernière est invitée par toute l'équipe éducative à participer à la vie de la structure. Chaque parent doit pouvoir, sur la base du volontariat, **trouver sa place dans le fonctionnement de la structure et s'investir selon ses aptitudes, ses intérêts et ses disponibilités**.

C'est aussi dans ce cadre que **l'équipe fait preuve d'un engagement fort en organisant des temps spécifiques pour dialoguer avec les familles** : *réunions de rentrée, temps d'accueil, réunions d'informations, expositions des enfants, enquêtes de satisfaction des familles, café discut' en lien l'école*. Nous avons conscience de la nécessité de rassurer les familles et voulons pour cela **favoriser la communication, encourager leur présence et les impliquer dans la vie de la structure tout en valorisant leur participation**.

La famille, 1er partenaire éducatif, constitue un acteur essentiel dans le bon fonctionnement de l'accueil de loisirs Victor Hugo. Nous savons que la continuité éducative entre l'environnement familial de l'enfant et l'accueil périscolaire passe par la **construction d'une relation de confiance entre les professionnels et les parents**. Ainsi, chacun de nos espaces est un lieu de vie ouvert à tous, où les professionnels s'engagent à **favoriser le processus de coéducation**. Les relations sont fondées sur **l'écoute, le respect mutuel et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion**.

Le quotidien avec les familles



2. Moyens pédagogiques

2.1 Des outils éducatifs pour construire l'avenir

Tous les outils pédagogiques Léo Lagrange que nous utilisons s'inscrivent dans une **démarche globale d'éducation à la citoyenneté**. Ils visent à renforcer l'impact éducatif des temps de loisirs en proposant **des animations qui développent les aptitudes et compétences psychosociales des enfants** : favoriser l'estime de soi, encourager des modes de communication bienveillante, soutenir la coopération, développer l'autonomie, éveiller l'esprit critique et l'engagement citoyen chez les plus jeunes, etc.

Dans le cadre de la création de ses outils, la Fédération Léo Lagrange veille à :

- ★ *Prendre en considération les besoins et réalités du terrain*
- ★ *S'appuyer, en fonction des thématiques abordées, sur le regard d'experts*
- ★ *Assurer une continuité et une cohérence éducatives en veillant à l'intérêt des enfants*

A l'accueil de loisirs Léo Lagrange Victor Hugo, nous proposons **une pédagogie réfléchie et innovante qui s'appuie sur le jeu comme vecteur et support d'éducation** pour aborder avec nos publics les grands enjeux et défis de notre société.

Retrouvez la Boîte à outils Léo Lagrange en annexe du document.



2.2 Des espaces formatifs au service de nos équipes

Afin d'assurer la mise en œuvre de notre projet pédagogique, nous invitons l'équipe d'animation à participer à **des temps de rencontres et des espaces formatifs** pour :

- ★ *Accompagner et soutenir leur geste éducatif au quotidien*
- ★ *Faciliter la prise en main des outils et programmes pédagogiques Léo Lagrange*
- ★ *Acquérir de nouveaux savoirs et compétences à mettre au service du collectif*

3. Partenariats

Nous pensons que c'est en étant au plus près des réalités de notre territoire d'implantation que nous pourrions **répondre à des attentes partagées entre les différents acteurs locaux**. Ainsi, à l'accueil de loisirs Victor Hugo, nous nous appuyons sur notre environnement *culturel ; naturel ; associatif et local* pour développer des partenariats encadrés par des conventions ou projet communs qui font l'objet de contrôles réguliers.

Partenaires locaux

- ★ **L'EHPAD Jean Balat, une maison de retraite médicalisée, qui combine hébergement, soins et accompagnement de la vie quotidienne.** Il est situé à 5 min à pieds de l'ALAE. Nous y intervenons pour des événements ponctuelles (semaine bleue, halloween, Noël et autres rencontres). Nos objectifs communs avec la maison de retraite et l'accueil de loisirs sont de développer des ateliers intergénérationnels, encore peu présents sur le territoire. Ces actions visent à créer une continuité entre les générations et à favoriser des échanges enrichissants entre enfants et personnes âgées. L'ensemble de ces initiatives s'inscrit dans une démarche de bienveillance partagée, qui a permis d'établir, à ce jour, un excellent partenariat avec l'EHPAD Jean Balat.
- ★ **La maison sociale du Vernet, est un lieu de proximité, d'écoute et d'accompagnement, qui soutient les habitants face aux difficultés du quotidien et favorise la cohésion sociale du territoire.** Dans le cadre de notre partenariat avec la Maison Sociale, celle-ci nous met à disposition des locaux tout au long de l'année, notamment l'ancienne salle du centre social et la salle polyvalente. Elle nous propose également de participer à divers événements organisés dans le quartier, notamment des actions de sensibilisation à la protection de la nature, comme le ramassage des déchets. Ces actions menées conjointement avec la Maison Sociale et l'accueil de loisirs permettent de renforcer le lien avec le quartier et de développer une dynamique positive sur le territoire.
- ★ **L'association les Rois de la tête, est un club d'échecs affilié à la Fédération Française des Échecs, visant à promouvoir et développer la pratique du jeu d'échecs à Perpignan et ses environs.** En partenariat avec le projet d'école, l'association intervient tous les Jeudis midi sur les temps de l'ALAE.

En tant que Co éducateur, nous agissons en synergie avec tous les acteurs éducatifs du territoire afin de garantir une cohérence et une continuité éducative au service des intérêts de l'enfant.

4. Moyens financiers

La tarification est adaptée au quotient familial de chaque famille selon le barème de la CAF. Le repas est quant à lui basé sur un tarif fixe par enfant et par famille (Voir règlement intérieur 2025).

ALAE	Résidents de perpignan							Hors Perpignan
	QF≥300	301≤QF≤400	401≤QF≤600	601≤QF900	901≤QF≤1200	1201≤QF≤1600	QF≤1601	
Restauration scolaire	2.00 €	2.44 €	2.71 €	3.44 €	3.51 €	3.61 €	4.04 €	4.43 €
Accueil périscolaire Forfait mensuel	5.00 €	7.00 €	9.00 €	11.00 €	13.00 €	15.00 €	16.00 €	21.00 €

Chaque début de mois, la facturation est transmise aux familles via le « portail Familles » mis en place par la mairie de Perpignan.



PARTIE 6 : ÉVALUATION

1. Définition des termes

La démarche d'évaluation est une **démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure** et dont les critères se pensent au moment de l'écriture du projet pédagogique.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'**améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs** Victor Hugo. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire, nous formulons des objectifs de développement.

Cette démarche, commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange, nous permet d'**avoir une analyse globale avec notamment une approche qualitative de nos pratiques éducatives**.



2. Documents cadres

2.1 Notre Charte de qualité enfance

La Charte de Qualité est **une synthèse des engagements de la Fédération Léo Lagrange, une garantie d'un accueil de qualité**. Issue d'un travail d'échanges, d'analyses et de dialogues initié par le Réseau National Enfance et ses référents régionaux Léo Lagrange, elle est soutenue par la CNAF.

Avec ses trois objectifs principaux, elle constitue un **temps fort de l'évaluation**. Elle permet en effet :

- ★ De définir l'engagement collectif de la Fédération en matière de qualité
- ★ De sensibiliser la direction et l'équipe d'animation autour de critères de qualité
- ★ D'encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Présentée aux familles et aux partenaires, puis affichée dans le hall de la structure, la Charte de Qualité est **un outil de progrès, mais aussi un outil de management des équipes**. Elle permet de vérifier que la qualité d'accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respectée et, dans le cas contraire, nous impose de trouver les moyens d'y parvenir.



2.2 Notre Kit de la posture éducative

La qualité des relations tissées avec les enfants, leurs familles et l'ensemble des acteurs éducatifs est un principe commun à tous nos accueils de loisirs. **Cet engagement s'appuie sur une posture professionnelle adaptée qui repose sur le triptyque suivant :**

- ★ **Des valeurs éthiques** : le cadre de référence personnel
- ★ **Des savoir-être** : les attitudes acquises par l'observation des pairs
- ★ **Des savoir-faire** : les compétences acquises par le biais de la formation

Le Kit de la posture éducative, conçu avec le soutien et la participation du réseau Léo Lagrange, a été créé **pour accompagner et soutenir la direction enfance et ses équipes vers de justes pratiques d'animation autour de 4 grands chapitres :**

- ★ *Les fondamentaux de notre projet éducatif*
- ★ *La lutte contre toutes les formes de discrimination*
- ★ *L'accompagnement éducatif conscient et bien traitant*
- ★ *Les engagements responsables et les cadres réglementaires*

Véritable outil de management, c'est grâce à des fiches d'activités et des supports de jeux éducatifs que Laporte Stéphanie pourra **évaluer son équipe sur la posture à adopter** face à une situation concrète, sur sa maîtrise des fondamentaux ou bien encore sur sa capacité à résoudre un problème.



3. Réunions d'équipe

La direction organise des réunions Les Lundis une semaine sur deux. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe d'animation. **Ils permettent de coordonner l'équipe, de discuter et d'élaborer les projets d'activités**, mais aussi parfois de réguler certains conflits.

Durant ces réunions, **une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe**. La directrice vérifie, **en s'appuyant sur les documents cadres et en se basant sur des critères objectifs et mesurables**, que l'équipe respecte bien les engagements portés par Léo Lagrange. En fonction du bilan, Elle oriente le travail de son équipe en conséquence.

Cette organisation permet **un management collaboratif, transversal et de proximité** essentiel au bon fonctionnement du service.

En plus des réunions de régulation, sont organisées :

- ★ *Des réunions par période pour la création des grands jeux et évènements avec les partenaires*
- ★ *Une réunion cyclique de bilan sur les projets d'animation proposés*
- ★ *Des réunions annuelles avec l'ITEP (présentation des nouveaux arrivants à l'ALAE)*



4. Bilans

4.1 Des temps de restitution avec les enfants

Tout au long de l'année, **nous proposerons aux enfants d'évaluer leurs temps de loisirs grâce à différentes méthodes pédagogiques**, telles que :

- ★ *Des temps d'échanges réguliers et des petits jeux de restitution entre les enfants et l'équipe d'animation*
- ★ *La mise en place d'un journal de l'ALAE tenu par l'adjointe ALAE pour garder une trace des animations. Il pourra contenir photos, dessins, schémas, textes et sera distribué à chaque cycle*
- ★ *La production de travaux manuels sous forme d'expositions ouvertes aux familles en lien avec les ateliers réalisés durant le temps périscolaire*

4.2 Une enquête de satisfaction des familles

La place des familles est au cœur de nos pratiques éducatives, c'est pourquoi la volonté de mettre en place, au niveau national, une enquête de satisfaction auprès des familles pour nos accueils de loisirs s'inscrit pleinement dans notre démarche qualité.

Pour cela, la directrice transmet aux familles, en fin d'année scolaire, une enquête de satisfaction anonyme. Dans celle-ci, les usagers pourront **évaluer et faire des suggestions sur toutes les dimensions du fonctionnement de l'accueil de loisirs** Victor Hugo : les moyens de communication, les modalités d'inscriptions, les horaires d'accueil, l'aménagement des locaux, la disponibilité des équipes, la qualité et diversité des activités, les objectifs éducatifs, etc.

Le résultat de cette enquête est intégré à notre bilan annuel.

4.3 Des bilans annuels

Le bilan annuel est un travail de collecte d'informations et de synthèse des différents projets. Il a pour objectif principal de **faire le point et de partager le travail éducatif qui a été accompli par l'équipe d'animation auprès des enfants** de l'accueil de loisirs Victor Hugo.

Les différents partenaires et financeurs de l'accueil de loisirs reçoivent régulièrement des **bilans d'activités qui permettent d'évaluer, de dresser un constat et de rendre compte des actions menées** sur une période donnée.





PARTIE 7 : COMMUNICATION

1. Outils de communication

1.1 Le COM'CLIC

Nous utilisons l'outil COM'CLIC de la Fédération Léo Lagrange pour la présentation de toutes les informations relatives à la vie de l'accueil de loisirs : *menus de la semaine, programmes d'activités, invitations, journées type, infos pratiques, fiches d'inscriptions*

Ce projet pédagogique est notamment présenté via l'outil COM'CLIC qui reprend les caractéristiques de la charte graphique enfance Léo Lagrange. **Avoir une identité visuelle bien définie, nous permet d'apporter de la cohérence à nos supports de communication, mais aussi de créer un lien de confiance avec nos partenaires, les bénévoles ou encore les familles** qui participent à la vie de notre structure.

1.2 Le Kit de signalisation enfance

Depuis 2020, la Fédération Léo Lagrange met à disposition de ses équipes d'animation un Kit de signalisation enfance, **pour identifier et transformer tous les espaces d'accueil.**

Ce Kit permet de **mettre en place des espaces adaptés et modulables** grâce à des stickers repositionnables (pictogrammes de la charte graphique enfance, flèches de couleurs, étiquettes, etc.) qui répondent à des contraintes liées aux locaux ou tout simplement aux envies des enfants !

Dans **une démarche inclusive**, les enfants sont invités avec l'aide de l'équipe d'animation à **repérer, réorganiser et aménager les différents espaces de leur accueil de loisirs afin de mieux se les approprier**, mais aussi de pouvoir **évoluer en autonomie dans un environnement familier et rassurant.**

Kit de signalisation enfance

pour identifier et transformer nos espaces d'accueil



2. Relation aux familles

C'est en étant au plus près des besoins des familles que nous pourrons **favoriser l'interconnaissance et instaurer une véritable relation de confiance**. Pour cela, nous veillons à **faciliter l'accès à l'information quotidienne des temps d'accueils** :

- ★ *En privilégiant la compréhension des informations*
- ★ *En personnalisant l'information*
- ★ *En variant les supports de communication*
- ★ *En ritualisant la transmission des informations*
- ★ *En mobilisant les bons canaux de communication*

A l'accueil de loisirs Victor Hugo, **nous avons fait le choix d'une communication de proximité** qui passe par la mise en place de différents outils :

- ★ **Transmission orale et écrite** : échanges au moment de l'accueil du matin et du soir, mots sur le cahier de liaison de l'enfant pour les événements ponctuels, etc.
- ★ **Affichage** : un tableau d'affichage est situé devant l'école.
- ★ **Outils numériques** : site internet, envoi de mails.
- ★ **Réunions d'informations** : présentation de l'équipe encadrante, identification des animateurs impliqués dans chaque projet, conseils d'écoles.
- ★ **Temps conviviaux** : café discut', expositions et spectacles des enfants à la fête de l'école, valorisation et partage de connaissances.

La directrice se charge d'accueillir les familles tous les jours de 11h45 à 14h30 et de 17h00 à 18h15 afin de répondre à leurs questions.



3. Animation du réseau Léo Lagrange

3.1 Le Réseau National Enfance (RNE)

Au sein de la Fédération Léo Lagrange, **l'ensemble des accueils de loisirs est animé par le Réseau National Enfance (RNE)** composé de deux à quatre professionnels par région, missionnés par les différents établissements du territoire. **Quatre missions principales reviennent à ce Réseau :**

- ★ **Fédérer les acteurs** en adoptant une posture positive et constructive afin de créer un maillage Léo Lagrange actif et dynamique
- ★ **Mettre la pédagogie au cœur de nos pratiques** en participant à la construction et à la diffusion de supports pédagogiques
- ★ **Qualifier le geste éducatif** en proposant, en tant que personne « ressource », soutien et expertise aux professionnels de terrain
- ★ **Construire une parole commune et structurante** en lien avec notre positionnement et notre démarche éducative

Une Convention professionnelle annuelle, **espace de réflexion et d'échanges de pratiques**, est organisée annuellement et ouverte aux équipes de l'accueil de loisirs Victor Hugo.

Le Réseau favorise aussi **l'élaboration de supports pédagogiques à destination des enfants dans une démarche d'éducation à la citoyenneté**. Il accompagne le geste éducatif des professionnels de terrain via la création de documents structurants, la mise en place de rencontres pédagogiques ou encore la coordination de projets inter-sites.

3.2 Les réseaux locaux

Chacun des membres du Réseau National Enfance fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via **l'organisation et sa participation à un Réseau Local**. Ce dernier réunit, environ trois à quatre fois par an, les équipes enfance du territoire.

Tous les représentants du RNE s'engagent ainsi à :

- ★ **Relayer les informations aux structures implantées sur son territoire** : compte-rendu, orientations fédérales, projets inter-publics, diffusion et prise en main des outils, etc.
- ★ **Recenser les retours d'expériences** : attentes et besoins des équipes, problématiques et pépites de terrain, etc.
- ★ **Être le lien dans un mouvement de va-et-vient entre le territoire et la coordination nationale** pour favoriser la dynamique et le sentiment d'appartenance au réseau Léo Lagrange

La Fédération Léo Lagrange

En développant son action éducative et sa volonté d'appliquer les méthodes et valeurs de l'éducation populaire de manière universelle, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et de salariés pour bâtir une société de progrès.

Léo Lagrange (sous-secrétaire d'État aux sports et à l'organisation des loisirs en 1936), la Fédération Léo Lagrange agit depuis 1950 par **l'éducation non formelle et la formation tout au long de la vie** pour :

- ★ *Transformer la société*
- ★ *Lutter contre les inégalités et toutes formes de discrimination*
- ★ *Favoriser l'émancipation individuelle et collective*

La Fédération Léo Lagrange, association loi 1901, porte un **projet d'intérêt général qui fonctionne démocratiquement**. Le réseau de professionnels, bénévoles et volontaires Léo Lagrange agit au quotidien **en faveur du bien-être social, de l'estime de soi et de la réalisation citoyenne à tous les âges de la vie** en France et au-delà.

A but non lucratif, ce sont des bénévoles qui animent son conseil d'administration. Ce dernier donne les grandes orientations de l'association qui sont concrétisées par les équipes professionnelles au quotidien. Ce fonctionnement inscrit la Fédération Léo Lagrange dans un **modèle où l'économie est au service de l'homme et de son environnement**. Ainsi, tous les résultats réalisés sont intégralement réinvestis dans l'activité de l'association.

Pour la Fédération Léo Lagrange, **l'éducation populaire est un engagement qui implique :**

- ★ *De donner les moyens de vivre pleinement sa citoyenneté*
- ★ *D'avoir accès à la formation tout au long de la vie*
- ★ *D'agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances*
- ★ *De proposer aux publics de tous âges des activités et des loisirs de qualité*
- ★ *De favoriser l'échange culturel et la mixité sociale*
- ★ *D'être l'ambadrice de la jeunesse en offrant un espace d'expression citoyenne*



Léo Lagrange nous a légué une vision optimiste et généreuse de la société, en mettant au cœur des préoccupations sociétales l'épanouissement de toutes et tous, par l'accès aux loisirs et aux sports. La Fédération qui porte son nom fut créée 10 ans plus tard, en 1950, par de jeunes socialistes avec Pierre Mauroy en tête. 70 ans plus tard, notre mouvement revendique plus que jamais son héritage !

Léo Lagrange, 1900-1940



ALAE Victor Hugo

Perpignan

De Septembre 2025 à Juillet 2025

N° de déclaration TAM (DDCS) :

0660016AP000925-E01

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

*ALAE Victor Hugo
Rue Raoul Dufy
66000*

*06.25.64.76.19
Hugo.perpognan@leolagrange.org*